

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Педагогические условия формирования представлений об окружающем
мире у детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В.Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Паршакова Ксения Викторовна
Обучающийся группы БД- 56 ЗС

подпись

Научный руководитель:
Вуколова Елена Геронтьевна,
канд. пед. наук, доцент.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Проблема формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста в современных исследованиях	9
1.2. Особенности формирования и развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста	15
1.3. Характеристика педагогических условий формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.....	19
Выводы по первой главе.	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ, ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1. Диагностика уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста	31
2.2. Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.....	37
2.3. Диагностика развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста на контрольном этапе исследования и анализ результатов опытно-поисковой деятельности	43
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром — немаловажный раздел образовательно-воспитательной работы дошкольного учреждения. Богатство представлений о явлениях природы и общественной жизни, о мире предметов и вещей, созданных руками человека, имеет большое значение для умственного и нравственного развития, для формирования личностных качеств ребенка. Представления об окружающем мире влияют на содержание игр детей, на их общение со сверстниками и взрослыми.

Представления в науке формулируются как чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств. Они возникают не мгновенно и не в законченном виде, а формируются, постепенно совершенствуются, изменяются под влиянием новых, целенаправленных актов восприятия. Представления возникают у детей в сознании в виде наглядных образов, носят конкретный характер, тем не менее, эти образы могут отражать несущественные признаки, так как часть ощущений упускается. Они могут формироваться не только на основе непосредственного наблюдения, но и в результате воображения дошкольника, работы с пособием и наглядными книгами. В связи с этим, чем ярче впечатления детей, тем больше они узнают, тем примечательнее и богаче их жизнь, тем вернее они отражают действительность в продуктивных видах деятельности.

Формирование представлений об окружающем мире является важным компонентом умственного развития ребенка и связано с необходимостью его включения в окружающий мир. В первую очередь в содержание знаний ребенка об окружающем мире входит формирование полных и точных представлений о назначении предметов, их свойствах и качествах, применении. Для умственного развития детей очень важным является

приобретение знаний о природе и природных явлениях, а также о человеке и условиях его жизни.

Сформированные представления об окружающем мире дают возможность человеку видеть мир вокруг себя, выделяя себе в нем вполне предназначенное место. Полноценно сформированные представления помогают детям легче адаптироваться в мире, в котором им предстоит жить.

Работа по формированию представлений об окружающем мире сначала организовывается педагогом, а затем доступна и для самостоятельной деятельности ребенка. Это позволяет приобретать ребенку опыт гуманного взаимодействия с природой.

Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром - это средство образования в их сознании адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. Оно представляется ресурсом первых определенных знаний и тех эмоциональных волнений, которые часто фиксируются на всю жизнь. Освоение средствами практического содействия с окружающей средой оснащает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Осуществление непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим основывается на главных принципах дидактики, превыше всего из которых являются: открытость материала и его близость к навыкам ребенка, систематичность, обоснованность, научность. Соблюдение этих принципов в создании коррекционно-развивающей работы обеспечивает дошкольнику понятие связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира.

В процессе изучения с предметами и явлениями окружающей среды у детей формируется единое понимание и представление о них. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром обогащается чувственный опыт ребенка: он учится смотреть и видеть, слушать и слышать, и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием

чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя точные представления об окружающем, у детей создается проникнутая основа для речевых выводов.

Актуальность выбранной темы определяется необходимостью эффективного осуществления работы по формированию у дошкольников представлений об окружающем мире. Для этого, по нашему мнению, необходимо разработать комплекс занятий, направленный на воспитание ощущения единства с природой, чувств ребенка, развитие способности различать оттенки звука и цвета. В занятиях следует использовать сочетание передачи новой информации с ее использованием, закреплением в практической деятельности.

Проблема формирования представлений об окружающем мире у дошкольников не является новой. В исследованиях Л.А. Венгера, В.И. Логиновой, М.В. Крулехт, Т.С. Комаровой, Р.И. Жуковской, М.В. Грибановой окружающий мир выступает как область познания и активизации интеллектуальной, трудовой, наглядной деятельности детей, как способ духовно-нравственного воспитания дошкольников. Исследования М.В. Грибановой в области познавательно-эстетического развития детей дошкольного возраста раскрывают возможности и технологию интеграции двух способов познания интеллектуального и художественно-эстетического, что, по мнению автора, открывает широкие возможности для разностороннего развития личности детей в условиях реализации «тематических образовательных проектов».

Единое восприятие мира в течение формирования мировоззрения раскрывается в работах А.Н. Аверьянова, В.Г. Афанасьева, Ф.Б. Горелика, Т.А. Ильиной, Т.А. Исламовой, Е.А. Паладянец, А. Турсунова. Развитию интереса и познавательной деятельности детей в процессе развития представлений об окружающем мире посвятили свои работы Л.Н. Вахрушева, Т.Д. Жулыбина, В.В. Зайко, Т.Н. Ильина, Т.А. Креславская, А.В. Лебедева, Е.А. Меньшикова, В.А. Рожина, Г.И. Щукина, А.А. Эскендаров и

др. Детское экспериментирование как средство познания окружающего мира рассматривается в публикациях Ю.И. Архиповой, С.А. Лыгина, М.Ш. Мартиросян, И.Д. Новикова, Е.Г. Новолодской, В.П. Тимофеева и др.

Задачам преемственности в естественнонаучном образовании вложены исследования Е.А. Аникудимовой, В.Н. Кукушкиной, И.В. Опалевой, Л.А. Орловой, и др. Проблемы экологического образования детей рассматриваются в работах И.В. Базулиной, Т.П. Богданец, Л.А. Бойко, Л.Н. Ермакова, А.Н. Захлебного, В.В. Остапенко, Л.В. Симоновой, И.Т. Суравегиной, определяются концептуальные подходы к организации системы непрерывного экологического образования в работах С.В. Алексеева, А.Г. Асмолова, А.А. Вербицкого, С.Н. Глазачева, С.Д. Дерябо, Н.В. Добрецово, Н.Н. Моисеева, И.Н. Пономаревой, Л.В. Симоновой, О.Г. Тавстухи и других.

Вопросы дидактического обеспечения и методики формирования представлений об окружающем мире изучают Г.Н. Аквилева, Н.Л. Бугаева, Е.Д. Водопьянова, З.А. Клепинина, О.Н. Лазарева, А.В. Миронов, Н.Н. Мулярчик, Н.В. Петиевич, А.А. Плешаков, Н.В. Пономарева, и других.

Однако, лишь в последнее время, в широкой практике дошкольного образования возникло осознание необходимости выбора технологий конструирования образовательной деятельности с детьми таким образом, что бы познание окружающего мира стало успешным и радостным процессом и для педагога, и для детей. Наличие упорядоченных представлений детей об окружающем мире является необходимым и важным условием формирования личности дошкольника. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников идет в рамках освоения непосредственной образовательной деятельности «Познание». Познавательная деятельность всегда была особым направлением работы дошкольных учреждений. Однако часто педагоги особое внимание уделяли заучиванию, усвоению и воспроизведению детьми определенных знаний, а не развитию мышления. В последние годы ситуация несколько изменилась: большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое

обучение. Поэтому крайне важно, что этот раздел, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту «направлен на достижение целей формирования у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей» [37].

Цель исследования — выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние комплекса педагогических условий, на процесс формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- проанализировать подходы к изучению проблемы формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста в современных исследованиях;
- выявить особенности формирования и развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста;
- выявить необходимые педагогические условия формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста
- охарактеризовать педагогические условия, обеспечивающие формирование представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста;
- провести опытно-поисковую деятельность по исследованию педагогических условий, обеспечивающих формирование и развитие представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста

Теоретическая основа исследования: исследования в области

формирования представлений об окружающей мире: П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаева, Л.Н. Прохоровой.

Гипотеза исследования: процесс формирования представлений об окружающем мире у дошкольников будет эффективным, если будут созданы следующие условия:

1. Системная организация исследовательской деятельности детей, сопровождающаяся регулярными наблюдениями и практической деятельностью;
2. будет создана предметно-развивающая среда ДОО;
3. непосредственная образовательная деятельность (НОД) экологической направленности будет эмоционально насыщенной.

Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование.

Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности (обучающихся, педагогов); наблюдение; анкетирование, опрос; педагогический мониторинг; педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные разработки по организации образовательного процесса, направленного на формирование представлений об окружающем мире, а также результаты теоретического и практического исследования могут быть использованы в практике воспитания детей дошкольного возраста.

Опытно-поисковая работа по формированию у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире, осуществлялась на базе МБ ДООУ Детский сад № 6. В ней приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек (11 девочек и 9 мальчиков). Средний возраст детей составляет 6,5 лет.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста в современных исследованиях

Проблема формирования у детей представлений об окружающем мире поднималась в трудах выдающихся мыслителей и педагогов. Так, Я. А. Коменский природу рассматривал как ресурс познаний; система для развития ума, чувств и воли. Я. А. Коменский определил кладезь знаний, взяв в ее начало принцип энциклопедичности. Это обуславливает, что нельзя ограничивать познания ребенка дошкольного возраста какими-либо сторонами действительности. Малыш воспринимает мир целостно, потому и знания должны быть разнообразными. Я. А. Коменский определил еще одно требования к знаниям для маленьких детей: они обязаны служить воспитанию. Оба эти принципа учтены при определении содержания знаний дошкольников[27, с. 59].

У ребенка уже в трехлетнем возрасте начинает складываться свое отношение к различным сторонам окружающей действительности, которое основано главным образом на знаниях, полученных от взаимодействия со взрослыми. Это отношение выражается, прежде всего, через проявление заботы о людях, природе.

Дошкольники общаются с природой в разное время года. Ни один дидактический источник не сравнится с природой, по разновидности и силе воспитывающего воздействия на дошкольника. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Дошкольник непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие естественных предметов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение. У ребёнка формируются первоначальные точные и яркие представления о природе,

которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые представления.

На формирование личности ребенка положительное влияние оказывает труд в природе. Заботясь за растениями и животными, ребенок проявляет заботу о природе. В труде идет активный процесс познания и применения полученных знаний. В процессе труда в природе укрепляется здоровье ребенка, происходит развитие его психики.

К. Д. Ушинский отметил то, чтобы «вести детей в природу», показывать им все понятное и полезное для их наивысшей степени развития.

Изучением вопросов формирования представлений об окружающем мире занимался в 19 веке Александр Яковлевич Герд. На основе идей дарвинизма и дидактической системы К.Д. Ушинского он определил методические основы раннего естествознания.

А.Я. Герд считал, что естествознание следует преподавать как индивидуальный учебный вопрос, и создал книгу для детей «Мир божий». В первую очередь изучалась ее первая часть – «Земля, воздух и вода». В третьем – вторая – «Растения, животные, человек». Он написал первые в России методические пособия по начальному естествознанию «Первые уроки минералогии» и «Предметные уроки в начальной школе», в которых определил учебно-воспитательные задачи, содержание, формы и методы преподавания естествознания в начальной школе.

А.Я. Герд высоко оценивал значение естествознания в формировании мировоззрения детей, в развитии любви к природе и чувства патриотизма, в развитии интереса, наблюдательности, логического мышления и самостоятельности детей.

По мнению автора, знакомство детей с природой надо начинать с тел (предметов) природы, а затем переходить к раскрытию сущности явлений природы, т.к. предметы доступнее для наблюдений детей, а объяснение явлений требует логических размышлений. Отстаивал эволюционный подход к построению курса естествознания: изучение неживой природы, затем –

растений, животных и человека, – этот порядок вытекает из зависимостей в самой природе.

А.Я. Герд, придавая большое значение наглядности, в особенности настоящим объектам, внес большой вклад в развитие методики проведения наблюдений, экскурсий и опытов. Он, считал, что дети могут изучать естественные предметы в естественной среде.

Идеи знакомства детей дошкольного возраста с окружающим миром получили будущее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А. А. Быстров, Р. М. Басс, А. М. Степанова, Э. И. Залкинд, Е. И. Волкова).

Исследователи начали отбирать и систематизировать природоведческие знания, которые отражали ведущие закономерности живой (И. А. Хайдурова, С. Н. Николаева, Е. Ф. Терентьева) и неживой (И. С. Фрейдкин) природы. Ведущей закономерностью в трудах, которые посвящены живой природе, была выбрана та, которой подчиняется жизнь любого организма. Данные работы определили начало экологическому пути в ознакомлении дошкольников с природой [39, с.13].

Н.Н. Кондратьева экспериментально доказала, что дошкольники способны усвоить систему знаний о живом организме, итогом этой работы явилось понимание самоценности жизни, недопустимости, нанесения какого-либо вреда живому существу.

И.А. Комарова показала в своих исследованиях, что представления об окружающем мире влияют на развитие мышления: дети начинают понимать причинные связи и зависимости в природе, начинают учитывать их в своей деятельности, поведении.

Исследование В.С. Изотовой, основанные на работе со слабовидящими дошкольниками, доказывают, что дети чувствительны к живому, необходимо только педагогическое руководство в организации общения.

Педагогическими исследованиями, проведенными в Москве, Ленинграде, установлено, что дошкольники понимают зависимость жизни

растений от факторов среды (А.П. Захаревич, Т.А. Ковальчук, П.Г. Саморукова, Л.Е. Образцова, Н.К. Постникова и другие). Экспериментальными работами И.А. Хайдуровой, З.П. Плохих, В.П. Арсентьевой показано, что при специальной организации наблюдений старшие дошкольники могут прослеживать и понимать цепочки биоэкологических связей.

С.Н. Николаева указывает на то, что формирование представлений об окружающем мире выступает необходимым условием выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя.

Формирование представлений об окружающем мире основывается на двух главных основаниях:

- первое заключается в том, что у детей следует формировать осмысленные представления и отношения к окружающему миру;
- второе заключается в том, что положительные взаимодействия с окружающим миром являются важной составляющей здорового развития ребенка, они расширяют сферу изучения мира, и качество жизни ребенка в течение большого диапазона времени.

Человек, умеющий наблюдать природу, испытывает эстетические переживания. Мир природы своей особенностью, новизной, яркостью эмоционально воздействует на человека, вызывает у него удивление, радость, восторг. Но, не все способны глубоко проникнуть в мир красоты природы, и наслаждаться ею. Необходимо научить дошкольника не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и вслушиваться, беречь красоту природы [30, с. 52].

Психологи Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, В.С.Мухина раскрывали содержание механизма познания детьми окружающего мира и подчеркивали невостребованные потенциальные возможности дошкольного возраста.

Содержание знаний о живой и неживой природе определено Л.И.Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, Л.Ф. Ущечкене, И.С. Фрадким. Воспитание действенного, бережного, осознанно-правильного отношения к природе у дошкольников рассматривалось В.Г. Грецевой, М.К. Ибрагимовой, С.Н. Николаевой, З.П. Плохий, П.Г. Саморуковой; особенности организации игровой деятельности в экологическом воспитании детей исследовались В.А. Дрязгуновой, И.А. Комаровой, С.Н. Николаевой, А.А. Петрикевич; наблюдение как один из основных методов экологического воспитания рассматривался А.И. Васильевой, В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой и др.

В последние десятилетия в педагогике вопросами формирования представлений об окружающем мире занимались А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Л. П. Салеева и др.

По их мнению, результатом формирования представлений об окружающем мире должна являться экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у человека (и ребенка в том числе) экологических знаний и умений, которыми он будет руководствоваться в реальной практике поведения, реализуя требование бережного отношения к ней.

Решение проблемы формирования представлений об окружающем мире опирается на известное методологическое положение, выделенное К. Марксом. Он утверждал, что способ, каким существует сознание, есть знания. Такие знания имеют ряд особенностей, определенных в исследованиях Э. В. Гирусова, А. В. Кацура, А. Н. Кочергина и др. Природа в них представлена как система иерархически взаимосвязанных компонентов. При этом каждый компонент отражен в их многообразии. Подчеркивается также нормативный и прогностический характер знания. Эти требования должны быть реализованы при разработке единой программы природоведческих знаний, представляющих собой систему знаний о природе для дошкольников. В программу в качестве подсистем, вероятно, могут быть включены:

- система знаний о живом организме как носителе жизни, его существенных признаках (целостности, системе потребностей и приспособлений к среде и др.);

- система элементарных знаний о человеке как о живом существе, живущем в условиях природной среды;

- система знаний о значении природы в жизни людей, раскрывающая ребенку многообразие ценностей природы – не только материальных, но и познавательных, эстетических;

- система элементарных знаний о взаимодействии людей и природы, включающая как содержательный, так и нормативный аспект этого взаимодействия.

Освоение систем знаний об окружающем мире тесно связано с формированием у детей целой системы познавательных умений. Среди них:

- умение видеть живой объект в разнообразии его признаков (свойств, качеств и др.);

- умение оценивать состояние природных объектов (живых организмов и среды);

- умение устанавливать связи причинно-следственного характера, структурно-функциональные связи, определяющие целостность различных природных объектов, специфику их взаимодействия;

- умение видеть объект с разных точек зрения, включать его в различные системы;

- умения прогностического характера, позволяющие предвидеть результаты воздействия на живой объект и среду [19, с. 161].

Итак, мы рассмотрели исследования в области дошкольной педагогики и психологии, касающиеся вопросов формирования представлений дошкольников об окружающем мире: Я. А. Коменского, А.Я. Герда, К. Д. Ушинского, Н.Н. Кондратьевой, П.Г. Саморуковой, А.И. Васильевой, В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой и др.

Выяснили, что ученые активно обсуждают данную проблему и

рассматривают ее с точки зрения развития мышления и восприятия дошкольника, расширения запасов знаний, формирования экологической культуры.

Различаются эти взгляды в подходах к процессу формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Так, в дореволюционной педагогической мысли, считалось, что представления формируются у детей стихийно под воздействием природы. Современная педагогика предполагает упорядочную систему формирования представлений об окружающем мире.

Большинство современных исследователей считают, что работа по формированию представлений об окружающем мире должна быть целостной, так как сама природа есть единое целое, и требует интегративного подхода к содержанию начального экологического образования.

1.2. Особенности формирования и развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста

Процесс формирования представлений об окружающем мире у дошкольников в контексте становления основ детского мировоззрения достаточно подробно был изучен Д.Ф. Петяевой. Понятие «мировоззрение» при этом, рассматривается ею как «культурное отношение ребенка к внешнему миру» и как «индивидуальный вид в особенности точно таких же главных законов мира в целом, в их взаимодействии», то есть в содержании, подобным понятию «субъективное взаимоотношение».

Уровень развития представлений расписывается Д.Ф. Петяевой через их динамические признаки, такие как широта–число показателей, стабильность – неизменность в других условиях, разумность – степень вербализации комбинированных элементов признаков, единство–зависимость и непротиворечивость некоторых звеньев. Например, отмечено, что широта представлений формируется в первых на основе практики свободных связей

ребенка с природными объектами, а устойчивость, разумность и целостность— по принципу общения с взрослыми.

На основании приобретенных показателей подчеркивается цикл признаков, пользуясь которыми считают те или иные объекты к виду живого. Так, по сути, все дети дошкольного возраста, несмотря на возраст, нацеливаются на признак движения.

Тем не менее, если дети 3-5 лет приписывают к живому все, что движется, в том числе и автоматические игрушки, то старшие дошкольники принимают живым только то, что движется самостоятельно, т.е. субъекты действия. У дошкольников «движение» всегда возникает в сопряжении с признаком субъектности живого, и крайнее как бы оказывается определяющим качеством живой природы для них» [32, с. 12].

Представляется, что индивидуальности, которой ребенок наделяет все живое, связана также с такой специфической чертой детского сознания, как анимизм, вызывающий антропоморфический характер восприятия мира природы, размытости границ между «человеческим» и «нечеловеческим» [12, с.20].

Из этого следует, типичный дошкольнику антропоморфический образ осмысления мира. Он приводит к формированию у него субъектного типа модальности связи к природе, в основном лежит «персональная установка», являющаяся в результате отнесения дошкольником всего природного в мире «человеческого», но не к миру равного своей самооценности.

Следующая характерная сторона мышления дошкольника — артификализм, то есть представление о том, что все объекты и явления окружающего мира устроены самими людьми для своих личных интересов.

Артификализм создает прагматический характер взаимоотношения к природе: «А что я от этого получу?», «Речка, для того, чтобы в ней я купался». Таким образом, в общем, модальность субъективного отношения к природе у детей дошкольного возраста значителен субъективно-прагматической.

В работах Ж. Пиаже отмечается и такая специфическая особенность детского сознания, как мистическое мироощущение, во многом аналогичное мироощущению архаичного человека, в каком месте люди полностью загружены в природу не только физически, но и духовно и не желают стать ее хозяевами – они часть природы. Для ребенка дошкольного возраста еще возможна свобода понимания мира, в котором может совмещаться все что угодно.

Необходимо отметить, что, проявляя познавательный интерес к природному объекту, ребенок определяется при взаимодействии на состояние и благополучие самого природного объекта, а не на оценку его действий взрослыми.

Другими словами, степень сформированности представлений о живом, а именно степень развития познавательной сферы определяет у дошкольников и характер содействия с природными объектами, и отношение к ним.

Развитие эмоциональной сферы ребенка происходит именно в процессе его познавательной деятельности. Это подтверждается данными экспериментальных исследований, проведенных под руководством А.В. Запорожца. Были установлены существенные сдвиги в эмоциональной сфере ребенка при переходе от раннего детства к дошкольному. Во-первых, появляются особые формы сопереживания действиям и состояниям другого объекта; во-вторых, меняется функциональное место аффектов в структуре поведения, следовательно, появляются опережающие эмоциональные переживания, предвосхищающие последствия выполняемых действий; в-третьих, возникновение эмоционального предвосхищения предполагает при любых условиях изменение самой структуры эмоциональных процессов, в состав которых постепенно включаются, помимо вегетативных и моторных реакций, различного рода познавательные процессы (сложные формы восприятия, памяти, образного мышления, воображения).

Субъективное отношение к миру природы у дошкольников проявляется, сначала, именно в познавательной сфере. Не иначе как в дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. В связи с этим более чем ценно, чтобы уже в раннем детстве дети получили достоверные знания и приобрели практические умения, направленные на доброжелательное общение с природой.

«Сенситивным» периодом для формирования представлений об окружающем мире является возраст 5-7 лет.

Именно в 5-7 лет появляются первые осмысленные представления о Родине, месте, где ребенок родился, городе, в котором он живет. Для этого возраста характерно проявление эмпатии и любопытства к окружающему миру [26, с. 64].

Содержательная характеристика дошкольного возраста создает предпосылки для формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста.

Итак, основными особенностями развития представлений об окружающем мире в дошкольном возрасте являются:

- субъектный характер отношения к природе;
- представление о том, что все объекты и явления окружающего мира изготовлены самими людьми для своих собственных целей;
- развитие детей старшего дошкольного возраста характеризуется способностью к обобщению и познанию не только предметов, но и функциональных, причинных и генетических связей между ними, а также возможностью переноса изученных связей, зависимостей и отношений на новые объекты;
- детям старшего дошкольного возраста присуще проявление эмпатии к окружающему.

Поэтому при организации процесса формирования представлений об окружающем мире педагогу необходимо:

- осуществлять практическую направленность НОД;
- способствовать самостоятельному установлению детьми причинно-следственных связей между объектами, предметами и явлениями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную насыщенность НОД

1.3. Характеристика педагогических условий формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста

Природа поражает детское воображение и оставляет незримый след в душе ребенка. Детей дошкольного возраста поражает природа своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенок, по своей сути, первооткрыватель все, что он видит в природе для него впервые, дети тянутся к познанию природы, она развивает их любознательность.

Е.Н. Водовозова определила, какую роль оказывает природа на воспитание детей, а так же разработала программу, которая не утратила своей педагогической ценности и в наши дни, по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой, учитывая возрастные особенности детей данного возраста. Знакомство с миром природы, по мнению Е.Н.Водовозовой, целесообразно проводить наглядно, для легкого усвоения представлений, по мере взросления детей круг представлений можно расширить.

Долгое время в дошкольном образовании при ознакомлении детей с природой, опирались на методические пособия, таких авторов, как М.В. Лучич, М.М. Марковская; изучали и применяли на практике рекомендации З.Д. Сизенко. Многие педагоги считали, что наблюдение является основным методом ознакомления детей с миром природы, так считали: З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, А.М. Низова, Л.И. Пушкина, М.В. Лучич, А.Ф. Мазурина [35, с. 71].

При ознакомлении дошкольников с природой, важно уделять внимание онтогенетическим процессам в живой природе. Онтогенетические процессы

включают изучение вопросов роста и развития живых существ. В онтогенетических процессах можно наглядно увидеть непрерывные изменения, происходящие в объектах живой природы. Изменения можно проследить в процессе наблюдения за объектом.

Наблюдение целесообразно использовать непрерывное, так как оно дает представление наблюдателю о преобразованиях и динамических изменениях в объекте. Закрепить знания о процессе изменения объекта поможет экспериментальное воспроизведение, либо моделирование динамического процесса.

У живых организмов процесс изменения отличается специфическими формами. Познать особенности роста и развития живых существ, возможно при учете изменений свойств, структуры, взаимосвязи с другими организмами. При ознакомлении дошкольников с ростом и развитием живых организмов, при обучении в детском саду отражаются не все аспекты, излагаются только основные принципы [30, с. 112].

Н.Н. Поддьяков отмечал, что восприятие детьми онтогенетических процессов живых организмов, способствует развитию различных форм мышления, положительно сказывается на умственном развитии ребенка.

Развитию образного мышления, по мнению Н.Н. Поддьякова, способствует формирование системы представлений об изменениях объектов живой природы, это является представлением особого типа, которые называются динамическими представлениями.

Динамические представления о меняющемся объекте не образуются сразу, а формируются при систематическом, длительном наблюдении. Динамические представления ограничиваются временным интервалом, отражает изменения состояния на разных этапах преобразования. Ребенок, своими действиями, обеспечивает изменимость предмета. Изменяемость предмета представлена в динамике различных состояний.

Во время образования динамических представлений при ознакомлении детей дошкольного возраста с онтогенетическими процессами растений и животных, а также с сезонными явлениями, исключается преобразующая, практическая деятельность, все обеспечивается естественным путем, через жизнедеятельность живых организмов. Практическая, составляющая деятельность детей, может присутствовать при создании необходимых условий жизнеобеспечения растений и животных.

При ознакомлении детей дошкольного возраста с явлениями природы практическая деятельность, которая влияет на изменения событий в природе, полностью отсутствует. При познании дошкольниками закономерностей в природе их роль сводится к активному наблюдателю. Наблюдение является основным средством образования динамических представлений при ознакомлении детей с онтогенетическими процессами растений и животных или сезонных явлений в природе.

Закономерные изменения в природе отличаются своей особенностью - им свойственна большая временная протяженность, она может исчисляться днями, неделями, месяцами (например, сезонные растения созревают в течение одного- трех месяцев). Формирование динамических представлений происходит во время обучения, прослеживая последовательные изменения объектов при помощи, использования мыслительных процессов - анализа и сопоставления. Чтобы образовать систему конкретных представлений, необходимо проводить регулярные наблюдения за объектами живой природы. Сопоставление, возможно, проводить при условии, что образ достаточно отчетливый, который отражает предыдущее состояние, чтобы была возможность сравнить с особенностями объекта в данный момент.

В связи с тем, что наблюдения за объектом проводится раз в неделю, то представления об объекте могут быть слегка размытыми, неотчетливыми и это не позволяет сопоставлять и выявлять характер изменений объекта.

Для сохранения представлений об изменениях объектов живой природы у детей дошкольного возраста, рекомендуется периодически проводить

фиксацию наблюдений за объектами природы. Наблюдения за объектами можно представить в виде графической модели. Она отражает еженедельные изменения в виде срезов, которые обеспечивают наглядность событий, отсроченных во времени и позволяет одновременно осуществлять сопоставление нынешнего состояния с предыдущим состоянием объекта.

Наглядная демонстрация позволяет увидеть динамические изменения этих состояний. Динамические представления можно отследить с помощью графической модели, сопоставляя серии статистических образов.

Важным условием также остается регулярные изменения (в динамике), фиксация изменений в графической модели. Все это обеспечивает включение мыслительных процессов (анализа и сопоставления), а также формирование на основе наблюдений собственных динамических представлений. На основе имеющихся динамических представлений можно создать новые образы, по уже имеющейся схеме преобразования предметов [34, с.125].

Критерием сформированности представлений принято считать способность детей выходить за пределы наблюдения, умения прогнозировать изменения в дальнейшем. Формирование таких представлений на примере растений, изучала Т.В. Христовская, она предлагала провести эксперимент при проращивании семени огурца в домашних условиях. На разных стадиях проращивания семени огурца, детям задавались вопросы, как они представляют себе, что произойдет дальше, какие изменения мы сможем увидеть. И в большей степени дети говорили правильно, что увеличится количество листьев, затем появится цветок ит. д. Дети опирались в своем прогнозировании на уже имеющийся опыт наблюдения за ростом и развитием растения. В дальнейшем у детей расширяется личный опыт наблюдений, и они более точно смогут спрогнозировать дальнейшее развитие живых организмов. При прогнозировании роста и развития растений дети обсуждают и зарисовывают состояние в данный момент и предполагаемые зарисовки развития в дальнейшем. В последствие они могли сравнить свои предполагаемые зарисовки с тем, что произошло на самом деле. Это

позволило оценить ошибки в предвидении, чтобы не повторять их в дальнейшем.

Л.С. Игнаткина изучала, как формируются у детей дошкольного возраста представления об онтогенетических процессах у животных. Она рекомендует начать обучение на примере серии картин о животном, на каждом этапе его развития. На картинках должно четко отслеживаться строение тела животного, его возрастные этапы от детеныша до взрослого животного.

Рассматривание картин и объяснения педагога помогают дошкольнику сформировать четкое представление о животном. После формирования представлений об особенностях строения, роста и развития от детеныша до взрослой особи, мы можем познакомить детей об особенностях в поведении и повадках данного животного, о взаимоотношениях внутри данной особи, а также с другими животными.

Все свои наблюдения дети могут фиксировать в календаре наблюдений, а затем проводить анализ и сопоставление увиденного с картинкой. В данных процессах у детей дошкольного возраста развивается образное мышление. В процессе наблюдения за изменениями роста и развития живых организмов у дошкольника формируется динамические представления об объекте.

Например, чтобы проверить сформированности динамических представлений о растениях, животных, необходимо дать детям такое задание: разложить карточки в правильном порядке. На карточках изображение растений, либо животных на разных этапах своего развития. Можно также провести тест-зарисовку: из предложенных карточек, одна не заполнена и ребенок должен зарисовать, пропущенный в серии этап роста и развития живого организма.

Во время систематических наблюдений у детей дошкольного возраста развивается должный уровень наблюдательности, активизируются мыслительные процессы, развивается воображение и прогнозирование дальнейших преобразований объектов живой природы. В процессе

всестороннего развития дошкольников, дети начинают понимать различные состояния развития организмов, видят необходимость создания благоприятных условий для жизни живых организмов [9, с. 102].

Целесообразно проводить в зимне-весенний период систематические наблюдения за ростом и развитием растений в «огороде на окне», а затем при высадке на участке детского сада. Дети с удовольствием и добросовестно ухаживают за растениями под руководством воспитателя, рыхлят и поливают. Растения быстро развиваются, вызывая у детей интерес и эстетические чувства оценки красоты природы.

Важнейшим блоком содержания работы по формированию представлений об окружающем мире должна стать практическая деятельность детей: игровая, трудовая, учебная, познавательная.

Таким образом, первым условием, обеспечивающим формирование представлений об окружающем мире, выступает: системная организация исследовательской деятельности детей, сопровождающаяся их регулярными наблюдениями и практической деятельностью.

Вторым условием, необходимым для полноценного формирования представлений об окружающем мире на наш взгляд является качественная предметно-развивающая среда ДОО.

Предметно развивающая среда – система, создающая полноценное развитие детской деятельности и индивидуальности ребенка. Она предусматривает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, обязательных для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

Своеобразие развития ребенка дошкольного возраста делают средством его образования окружающий предметный мир. Предметно развивающая среда в ДОО охватывает всё, что возможно восприятию ребёнка и применению им в практической деятельности. Среда должна быть содержанием достижений в знаниях и умениях, которые многие дети уже

освоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития; тем содержанием, которое для других детей ещё остается неизведанным и временно недостижимо.

Концептуальные подходы к выявлению содержания развивающей предметно-пространственной экологической среды представлены в исследованиях Т.М. Бондаренко, Н.Н. Кондратьевой, Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой.

Согласно исследованиям С.Н. Николаевой, экологическая среда в детском саду – это, прежде всего, конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые непрерывно живут в учреждении и находятся под присмотром взрослых и детей.

Предметно развивающая экологическая среда представляет собой комплекс объектов природы в определенных пространственных связях, направленных на развитие активности ребенка по формированию экологических представлений, воспитание нравственно-ценностного отношения к природе, приобретение опыта экологической деятельности в природной среде. Модель выстраивания предметной развивающей экологической среды включает следующие организационно-педагогические блоки:

- мотивационный блок, направленный на формирование позитивного отношения воспитателей к экологическому образованию детей дошкольного возраста;
- теоретический, определяющий концептуальные подходы к конструкции модели среды;
- проектировочный блок, включающий развитие умений педагогов создавать среду;
- практический блок, предоставляющий наполнение существующей среды образовательного учреждения экологическим содержанием.

В детском саду экологически развивающая среда может быть организована как «Уголки природы», которые не только знакомят детей с

комнатными растениями, но и обогащают представления детей о многообразии природного мира, воспитывают любовь и заботливое отношение к природе, приобщают детей к уходу за растениями и животными, формируют начало экологических представлений.

Новый элемент развивающей предметной среды в экологическом воспитании занимает и мини лаборатория. Она создаётся для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. А также лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребёнка (например: работа в лаборатории предполагает превращение детей в «учёных», которые проводят опыты, наблюдения и эксперименты). Для младших дошкольников таким исследовательским объектом может быть центр воды и песка. Центр песка и воды – это специальный стол в группе, который даёт детям возможность для познавательных игр. Дети творят, мыслят и общаются. В группах старшего дошкольного возраста организуются лаборатории для экспериментирования детей, для проведения разных опытов с природными объектами, что даёт детям умение делать выводы, простейшие умозаключения.

Таким образом, качественная предметно-развивающая среда ДОО, как одно из условий формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста, должна:

- быть организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации педагогического процесса в ДОО, способствует удовлетворению разнообразных интересов ребёнка;
- отличаться информативностью, динамичностью и доступностью для детей;
- содержание предметно-развивающей среды сезонно изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей;

- организована педагогами рационально, содержать не только стационарную мебель, но и мобильную. Включать разнообразные материалы для развивающих игр и занятий в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- решать задачи ближайшего психического развития ребёнка с учётом возраста, уровня психического и физического развития детей с тем, чтобы обеспечить полный контакт с окружающим миром.

Важное место в формировании представлений об окружающем мире ребенка-дошкольника имеет организация эмоционально-чувственного положительного опыта общения детей с природой.

С целью того чтобы дети приобретали запас эмоциональных представлений, необходимо ориентировать процесс восприятия ими природы. Дети дошкольного возраста под руководством воспитателя овладевают эмоциональными представлениями в том моменте, если перед детьми поставлены увлекательные и понятные задачи и предоставляется возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Яркость и точность представлений у ребенка возрастает под воздействием эмоций, которые он испытывает в процессе взаимосвязи с природой.

Ребёнку необходимо почувствовать аромат травы после дождя или прелой листвы осенью, расслышать пение птиц, поэтому особое значение придаётся наблюдениям в природе, которые проводятся ежедневно.

Именно через восприятие красоты природы во все времена года у детей развивается бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.

Для эмоциональной основы усвоения знаний нужно использовать художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, приметы, загадки. Это «кладёзь» для решения задач по развитию эмоциональной сферы ребенка. Читая стихи, интонационно выражается своё эмоциональное отношение, что вызывает у детей чувство восторга, восхищения и радости.

Использование художественного слова способствует обогащению

словарного запаса детей эпитетами, сравнениями, подбору синонимов для характеристики явлений и объектов природы (снег искристый, блестящий, слепящий; елка зеленая, пушистая, колючая).

От рассматривания ярких красочных явлений дети постепенно переходят к познанию их сущности. Это создает благоприятные условия для развития эмоционального отношения к природе, вызывает желание смотреть, спрашивать, рассказывать.

Воспитанию эмоционально-положительной отзывчивости способствуют и занятия продуктивной деятельностью: рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок из природного материала. В своих работах дети выражают впечатления и показывают своё отношение к явлениям природы. Также для закрепления материала и активизации полученных эмоциональных представлений используются дидактические игры и упражнения природоведческого содержания. Например: «Опиши, а мы угадаем», «Скажи наоборот», «Что выросло на огороде, в саду, на ёлке», «Назови похожее». Они позволяют удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Игры способствуют углублённому переживанию детей, расширению их представлений о мире.

Для создания эмоционально-положительной атмосферы, для более полного и осознанного усвоения знаний проводятся экологические праздники, развлечения, досуги. Их проведение вызывает у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание.

Таким образом, нами было выявлено, что педагогическими условиями успешного формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста являются следующие:

1. Системная организация исследовательской деятельности детей, сопровождающаяся их регулярными наблюдениями и практической деятельностью

2. Качественная предметно-развивающая среда ДОО;
3. Эмоциональная насыщенность непосредственной образовательной деятельности (НОД) экологической направленности

Выводы по первой главе.

Формирование представлений об окружающем мире у детей, способствуют общему развитию детей, они начинают лучше замечать изменяющиеся события, обращают пристальное внимание на их последовательность, замечают смену состояний и взаимосвязь между ними.

Педагогам необходимо тщательно планировать и осуществлять педагогический процесс по формированию у детей представлений об окружающем мире. Так как это в дальнейшем оказывает огромное влияние на умственное развитие ребенка: у него формируются представления об изменениях объектов живой природы; о временном интервале каждого этапа роста или развития данного объекта; у ребенка формируется способность прогнозировать изменения в будущем, предвидеть их протекания. Данные знания способствуют формированию экологической культуры дошкольника, у него формируется правильное отношение к растениям и животным, бережное, гуманное, а так же ребенок осознает самоценности природы, у него формируется экологическое сознание, правила и нормы поведения в природе.

Необходимыми педагогическими условиями для успешного формирования представлений об окружающем мире, у детей дошкольного возраста, является следующее:

- системная организация исследовательской деятельности детей, сопровождающаяся их регулярными наблюдениями и практической деятельностью;
- качественная предметно-развивающая среда ДОО;

- эмоциональная насыщенность непосредственной образовательной деятельности (НОД) экологической направленности

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ, ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста

Опытно-поисковая работа по формированию у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире, осуществлялась на базе МБ ДООУ Детский сад № 6. В ней приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек (11 девочек и 9 мальчиков). Средний возраст детей составляет 6,5 лет. Из них были сформированы две группы: экспериментальная (10 детей) и контрольная (10 детей).

Методики исследования: субтест 1 теста Векслера, методика «Нелепицы», «Знание времен года» (Приложение 1).

Субтест 1 теста Векслера «Осведомленность»:

Результаты по этому субтесту дают представление об объеме и уровне знаний и способности сохранения их в долговременной памяти, избирательной направленности интересов и общей образованности испытуемого. Субтест имеет высокие коэффициенты корреляции с общими итоговыми оценками интеллекта, и поэтому является большой предсказательной силой в отношении выполнения остальных субтестов.

Методика «Нелепицы»:

При реализации этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики

определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий

8-9 баллов — высокий

4-7 — средний

2-3 балла — низкий

0-1 балл – очень низкий

Методика «Знание времен года»:

Методика направлена на изучение уровня развития пространственно-временных представлений.

Методика представляет собой сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Оценивается уровень сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности.

Анализ и интерпретация полученных данных

Субтест 1. Осведомленность.

В экспериментальной группе у детей преобладает средний уровень развития осведомленности 60%(6 человек). Высокие показатели по данному субтесту выявлены у 30% детей - это 3 человека. Низкий уровень выявлен у 10% детей - это 1 человек. Уровень патологии не выявлен.

В контрольной группе также выявлен средний уровень развития осведомленности у 50% (5 человек). У 30% детей – это 3 человека, диагностирован высокий уровень и 20% детей - это 2 человека, показали низкие результаты.

Полученные данные занесены в таблицу 1 и отображены на рисунке 1.

Таблица 1

Сравнительные данные по субтесту « Осведомленность» детей двух групп

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	30% (3 человек)	30% (3 человек)
Средний	60% (6 человек)	50% (5 человек)
Низкий	10% (1 человек)	20% (2 человек)

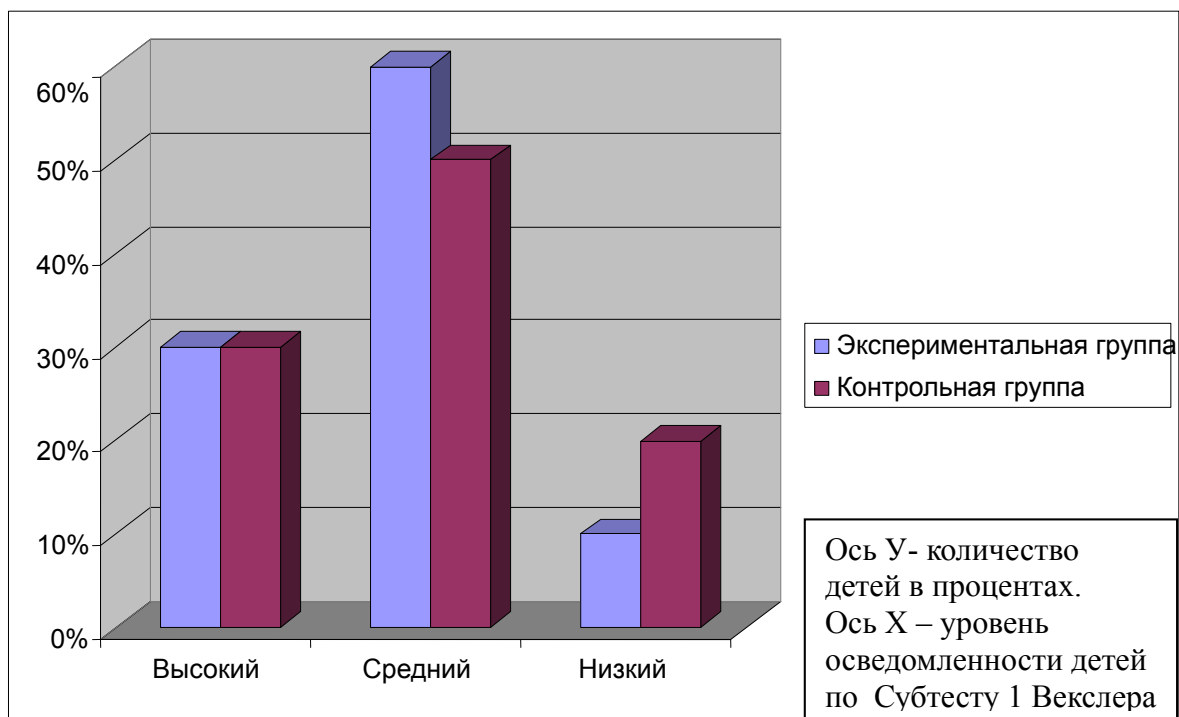


Рис. 1. Осведомленность детей двух групп по данным констатирующего этапа

Итак, у дошкольников уровень осведомленности в основном средний.

Согласно данным, полученным по методике «Нелепицы» у детей экспериментальной группы очень высокого уровня развития образных представлений об окружающем мире, высокий уровень выявлен у 30% детей – это 3 человек. Средний уровень выявлен у 50% детей – это 5 человек. У 30% (3 человек) испытуемых данной группы выявлен низкий уровень.

У детей контрольной группы очень высокий уровень развития образных представлений об окружающем мире выявлен у 10% детей – это 1 человек. В основном у детей данной категории преобладает средний уровень развития представлений об окружающем мире – 50% (5 человек). Высокий уровень определен у 30% (3 человек). Низкий уровень выявлен у 10% детей – это 1 человек.

Полученные данные представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Сравнительные данные по методике «Нелепицы» детей двух групп

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Очень высокий	-	10% (1 человек)
Высокий	30% (3 человек)	30% (3 человек)
Средний	50% (5 человек)	50% (5 человек)
Низкий	20% (2 человек)	10% (1 человек)

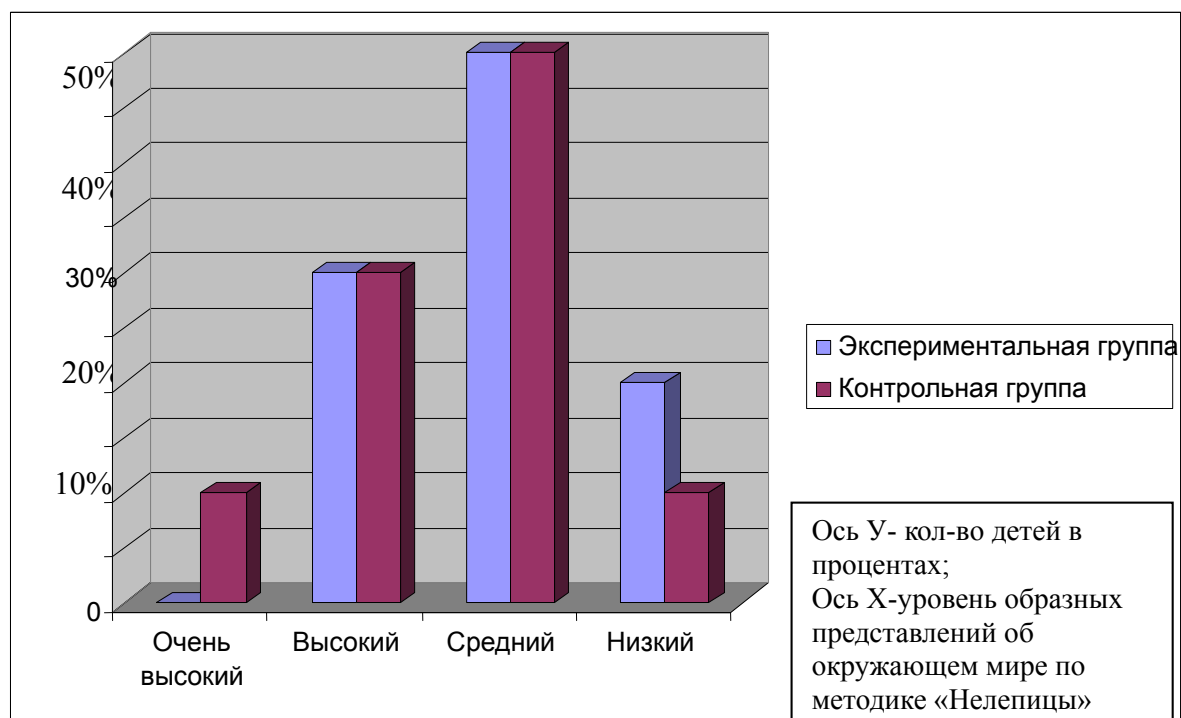


Рис. 2. Сравнительные данные по методике «Нелепицы» детей двух групп

Данные по методике «Знание времен года» показали, что в целом дети ориентируются во временах года, называют их, могут назвать месяца каждого из времен года. Однако выделить признаки времен года могут лишь самые существенные. Особенно сложно дети выделяют признаки лета, они смогли назвать один-два признака (тепло, можно купаться).

В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 30% (3 человек), у половины детей выявлен средний уровень и у 20% детей (2 человек) — низкий уровень.

В контрольной группе высокий уровень выявлен также у 30% детей – это 3 человек. У 40% детей – это 4 человек, определен средний уровень, у 30% детей (3 человек) — низкий уровень.

Таблица 3

Сравнительные данные по методике «Знание времен года» детей двух групп

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	30% (3 человек)	30% (3 человек)
Средний	50% (5 человек)	40% (4 человек)
Низкий	20% (2 человек)	30% (3 человек)

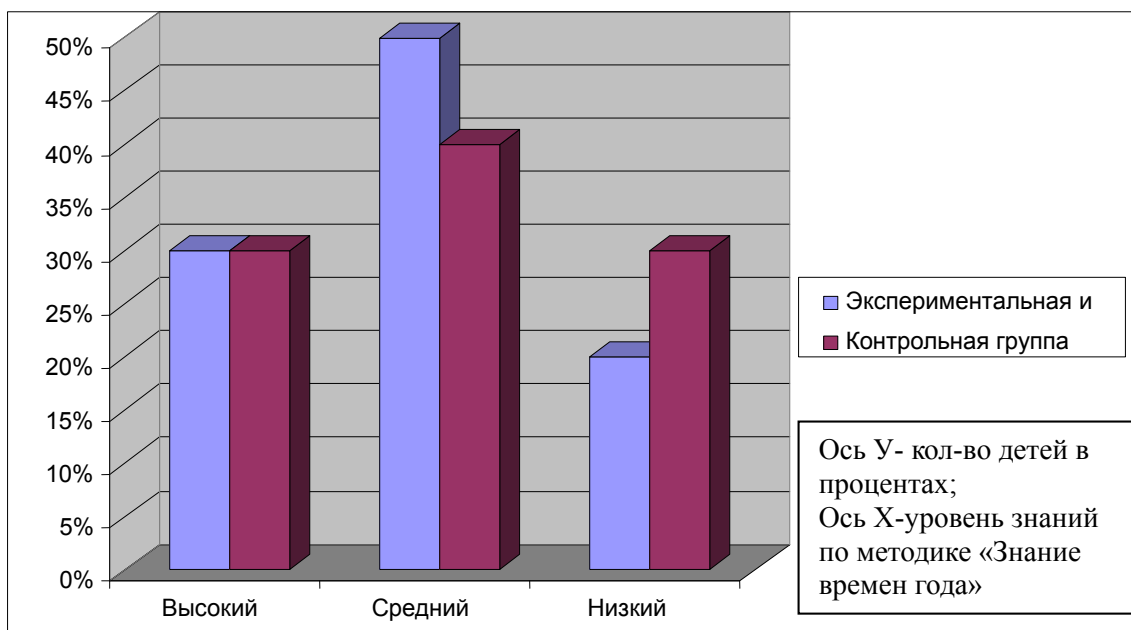


Рис. 3. Сравнительные данные по методике «Знание времен года» детей двух групп

Итак, диагностика уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста показала средний уровень

их развития. Так, высокий уровень развития представлений об окружающем мире выявлен у 30%-это 3 детей как экспериментальной, так и контрольной групп. Низкий уровень выявлен у 20% -это 2 детей.

Различия в показателях экспериментальной и контрольной групп незначительные.

2.2. Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста

Обозначив в качестве педагогических условий, обеспечивающих формирование представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста:

- системная организация исследовательской деятельности детей, сопровождающаяся их регулярными наблюдениями и практической деятельностью
- качественная предметно-развивающая среда ДОО;
- эмоциональная насыщенность непосредственной образовательной деятельности (НОД) экологической направленности

Для реализации первого условия были разработаны проекты с использованием метода организованного и контролируемого детского экспериментирования и поиска информации в индивидуальной и коллективной деятельности детей: проект «Вода — источник жизни», исследовательская деятельность «Самодельная масса для жевательных конфет», регулярные наблюдения с практической деятельностью. (Приложение 2).

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного

исследования мира. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Темы проектов определяются по инициативе детей: что они хотят узнать, что их интересует, или по инициативе воспитателя: что воспитатели считают важным для развития ребенка. Если тема инициировалась взрослыми, то подбирается соответствующая возрасту мотивация: иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории.

Работа проводится в трех направлениях: работа с детьми, работа с родителями и методическая работа. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в дошкольных образовательных учреждениях с интеграцией в различных образовательных областях.

Для обеспечения второго условия были созданы элементы развивающей среды: уголок экспериментирования (колбы, трубочки, различные баночки и стаканчики, лупы, штативы). Различные коллекции (семян, камней, ракушек, гербарии), тематические альбомы. Подобрана познавательная литература (хрестоматии, энциклопедии). Составлены модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы, дидактические игры поисково-исследовательского содержания (игры-загадки, игры-путешествия).

Для обеспечения эмоциональной насыщенности во время НОД активно использовались наглядные средства обучения, технические средства обучения и информационно-коммуникативные. Например: рассматривание иллюстраций на тему «Осень», прослушивание «Времена года» П. И. Чайковского, сбор осенних листьев, цветов для гербария и его изготовление, рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» и т.д.

На основе специальной методической литературы также был

разработан примерный перспективный план работы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, представленный в таблице № 4

Таблица 4

Примерный перспективный план работы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Задачи	Виды организации	Формирование среды
Сентябрь	<p>1. Упорядочить знания детей о том, что сентябрь – начало осени.</p> <p>2. Учить замечать приметы осени.</p> <p>3. Формировать знания об общих чертах насекомых.</p>	<p>Беседы: «Разновидность насекомых?», «Вот и осень на пороге».</p> <p>Наблюдения за существованием насекомых, видоизменениями в погоде.</p> <p>Дидактические игры: «В чем что сплет», «Кто, как живет», «Правильно - неправильно».</p> <p>Чтение: М. Волошин «Осень», Л. Станчив «Осенняя гамма», Н. Некрасов «Славная осень».</p> <p>Опыт: гроза и молния.</p> <p>Труд в природе: приборка листьев с участка, собирание природного материала.</p> <p>Художественное творчество «Чем нас осень одарила».</p>	<p>В центре природы расположить фотовыставку насекомых;</p> <p>В центре художественного мастерства разместить альбомы для раскрашивания об осени, трафареты листьев;</p> <p>Декорировать фенологический ежедневник по осени.</p>
Октябрь	<p>Формировать познавательную деятельность детей в процессе развития представлений о лекарственных растений; о правильности их собирания, хранения и применения.</p> <p>2. Формировать экологическое мышление в течение исследовательской деятельности.</p>	<p>Беседы: «Целебные растения – формы улучшения здоровья человека», «Сопоставление рыб и лягушек».</p> <p>Игры экологической направленности: «Узнай лечебную траву», «Что за житель», «Угадай дерево по листику».</p> <p>Наблюдения за изменениями травянистых растений.</p> <p>Сбор природного материала для творческого процесса.</p> <p>Чтение: В. Васелевский «В лесной роще»</p>	<p>В центр природы поместить энциклопедию целебных растений, картинки с иллюстрацией наземных и подземных частей растений.</p> <p>На книжную полку поставить издания, иллюстрации об осени.</p>

Ноябрь	<p>1. Подытожить и систематизировать знания детей об осеннем времени года.</p> <p>2. Определить виды растений, которые находятся в центре природы.</p> <p>3. Развивать представление: растения – живые создания, у них есть необходимость в назначенных условиях: тепло, свет, вода.</p> <p>4. Учить подразделять животных.</p>	<p>Беседы: «Водолюбивые и засухоустойчивые домашние растения», «О подземном жителе - кроте», «Ноябрь - предвестник зимушки!».</p> <p>Художественная литература: И.Бунин «Первый снег», В.Бианки «Смотрины зимы».</p> <p>Присмотр за комнатными растениями.</p> <p>Эксперименты: растения тратят воду при помощи испарения.</p> <p>Дидактические игры: «Отгадай, какой зверь», «В чём сходство?», «Что здесь лишнее».</p>	<p>В книжный уголок положить художественную хрестоматию в соответствии с перечнем, репродукцию» А.Пластава «Первый снег»</p>
Декабрь	<p>1. Конкретизировать и углубить представления детей о лесном царстве.</p> <p>2. Содействовать формированию у детей навыков правильного образа действий в лесу.</p> <p>3. Укрепить знания детей о дереве и его частях.</p>	<p>Беседы: «О лесном царстве», «Волк и лиса – хищные жители леса».</p> <p>Игры экологической направленности: «Заметь, что неверно», «К названному дереву направляйся», «Пищевая цепь».</p> <p>Наблюдения за переменой погоды, продолжительностью дней.</p> <p>Труд: уборка участка, утепление молодых деревьев.</p> <p>Проектная деятельность: «Елочка колкая иголочка»</p>	<p>Выбор пословиц, примет и загадок о зимушке.</p> <p>Представить в уголке книги репродукцию И.Броцкий « Зимний лес в снегу».</p> <p>В центр художественного творчества положить трафареты животных для раскрашивания.</p>
Январь	<p>1. Уточнить с детьми представление о леснике.</p> <p>На базе исследовательской деятельности формировать представление о том, что человек часть природы и в то же время существо соображающее.</p> <p>2. Определить с детьми показатели домашних животных.</p>	<p>Беседы: «Главарь леса», «Я человек», «Что мы знаем о птицах»</p> <p>Наблюдения за жизнью птиц на кормушке.</p> <p>Чтение: Г.Снегирев « Рассказы о животных».</p> <p>Трудовая деятельность: изготовление новых и ремонт старых кормушек для птиц.</p> <p>Дидактические игры: «Выслушай и угадай», « На что- то похоже», «Угадай какая птица».</p>	<p>В центр природы поместить картинки с описанием различных птиц.</p> <p>Поставить в центр творчества материал для создания поделок на тему «Наши птицы»</p>

Февраль	<p>1.Формировать у дошкольников представление о взаимосвязи жителей лесного царства, растений и животных, их пищевой необходимости .</p> <p>Уточнить представления детей о разнообразии живых существ, обитающих на нашей планете.</p> <p>3.Обобщить представление дошкольников о типичных зимних явлениях в неживой природе.</p>	<p>Беседы: « Что такое экологические пирамиды?», «Как распознать зиму?».</p> <p>Наблюдения за февральскими вьюгами, длительностью дня, осадками.</p> <p>Дидактические игры: «Полезная пирамида», «К названному дереву направляйся».</p> <p>Практические игры: «Волки и зайцы», «Олени севера».</p> <p>Чтение: И Винакуров « Кто где зимует», Г.Скребицкий « Всяк по-своему».</p> <p>Рисование: «Зайчик», «Зимний лес».</p>	<p>Поставить в художественный центр литературу репродукции картин А.Соврасова «Зимний пейзаж», «Иней», книги согласно перечню.</p> <p>В центр творчества положить трафареты животных.</p> <p>В центр природы фигурки животных в зимних шубках.</p>
Март	<p>1.Сосредоточить интерес дошкольников на роль воды в нашей жизни, указать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.</p> <p>2.Ознакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности.</p>	<p>Беседы: «Вода возле нас. Круговороты воды в природе», «Жизнь в воде», «Что растет в воде».</p> <p>Практические игры: «Мы водяные», «Бродят капельки по свету».</p> <p>Чтение: В.Бианки «Март», Ф.Тютчев «Зима недаром длится», Е.Благинена « Весна в окошке».</p> <p>Показ фильма: «Необходимость воды в природе».</p> <p>Проект: «Вода- основа жизни»</p>	<p>На картине смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы»</p> <p>Приборы для опытов с водой.</p> <p>В центр книги добавить литературу.</p> <p>Для родителей опубликовать памятку «Внимание! тонкий лед».</p>
Апрель	<p>1.Заинтересовать у детей желание по собственной инициативе раскрывать новые приметы весны.</p> <p>2.Вместе с детьми устанавливать связи между процессами в живой и неживой природе.</p> <p>3.Развивать умение выделять признаки человека, животных</p>	<p>Беседы: «Кто такой человек?», «22- апреля Всемирный день Земли».</p> <p>Наблюдения за пробуждающейся природой.</p> <p>Экологические игры: « Что произойдет, если?».</p> <p>Чтение: В.Бианки «Апрель», «Трое на берегу», А.Шевченко «Весна-мастерица».</p> <p>Труд: Выращивание рассады овощных культур</p>	<p>В центр книги поместить картины для просматривания И.Броцкая «Апрель», иллюстрации весенней тематики.</p> <p>Для опытов приобрести емкость с водой и почвой.</p> <p>Настольно-печатные игры по теме.</p>

Май	1. Уточнить и систематизировать знания детей об основных признаках весны. 2. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствам.	Беседы: «Свойства воздуха», «Заповедные места России», «Весна Красна». Наблюдения: за солнцем, за грозой, за растительностью. Экологические игры: «Возможно, или нет», «Растения и животные Красной книги». Чтение: Б.Заходер «Про всех на свете», Н.Сладков «Друг или враг», Ф Тютчев «Весенняя гроза». Труд: высадка рассады на участке. Опыты: «Как рассмотреть воздух. Как услышать воздух».	В уголке природы положить иллюстрации растений и животных, занесенных в «Красную книгу». В уголок опытов добавить оснащение для выполнения экспериментов с воздухом. Показать выставку рисунков по теме «Береги природу своего края».
-----	---	---	---

Выбор темы занятий, проектов и исследовательской деятельности определялся на основе имеющегося жизненного опыта у детей. Также были сформулированы ключевые вопросы детского исследования и обсуждены результаты, произошел обмен мнениями. В исследованиях дети проявили творческую активность, желание вступать в невербальный контакт с другими детьми, а также включились в общее обсуждение, внося свой вклад в этот процесс.

Проведенная работа позволила затронуть такие коммуникативные и социальные компетенции, как принятие определенных правил, модели поведения, способы реагирования на возникшие ситуации. Включение в общую деятельность, ясно выражать свои желания и потребности, пытаясь их объяснить, активно участвовать с другими детьми, делиться информацией, а также дружить с детьми независимо от их национальности или состояния здоровья.

Организуя работу, нами были подобраны темы, знакомые и интересные всем детям в группе, демонстрировали естественнонаучные закономерности,

постоянно действующие в окружающем нас мире, организовывали, как и групповую работу, так и коллективную.

Итак, в работе по созданию первого условия: системная организация исследовательской деятельности детей, сопровождающаяся их регулярными наблюдениями и практической деятельностью были реализованы проекты («Вода — источник жизни»), опыты, дидактические игры, занятия. С дошкольниками была организована исследовательская деятельность «Самодельная масса для жевательных конфет». Для организации регулярных наблюдений были высажены цветы, а также наблюдения проводились во время прогулок и экскурсий. Практическая деятельность детей осуществлялась в реализации проектов, в процессе проведения опытов, исследовательской деятельности.

Для второго условия: качественная предметно-развивающая среда ДОО был сделан уголок экспериментирования, подобрана познавательная литература (хрестоматии, энциклопедии, составлены модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы), дидактические игры поисково-исследовательского содержания (игры-загадки, игры-путешествия).

Для обеспечения третьего условия эмоциональная насыщенность непосредственной образовательной деятельности (НОД) экологической направленности использовались музыкальные проведения, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин, беседы.

2.3. Диагностика развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста на контрольном этапе исследования и результатов опытно-поисковой деятельности

После реализации работы по созданию педагогических условий, обеспечивающих формирование представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста, было проведено повторное исследование.

Сравнительные данные двух этапов исследования представлены в таблицах 5,6.

Таблица 5

Сравнительные данные по субтесту «Осведомленность» в
экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	30% (3 человек)	60% (6 человек)
Средний	60% (6 человек)	40% (4 человек)
Низкий	10% (1 человек)	0% (-)

Исходя из представленных в таблице данных, можно сделать вывод о том, что у детей повысился объем и уровень знаний об окружающем мире. Так, количество детей с высоким уровнем выросло с 30% - это 3 человек, до 60%- это 6 человек, по данным констатирующего этапа детей с низким уровнем не выявлено.

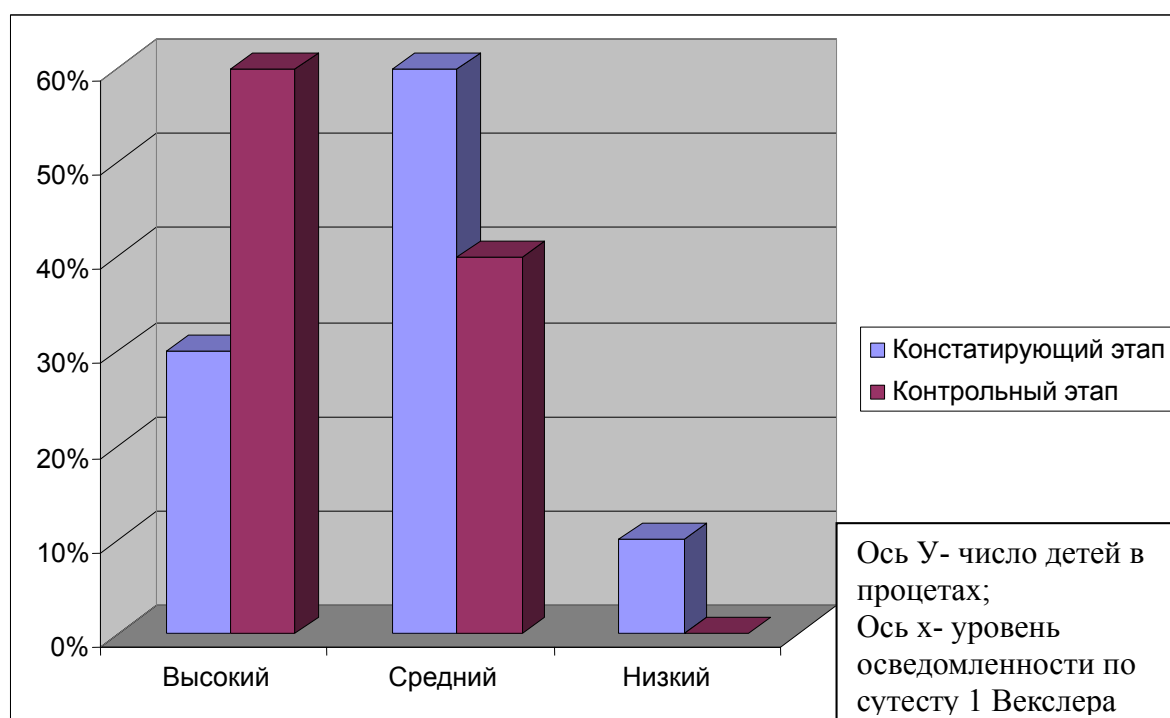


Рис. 4. Сравнительные данные по субтесту «Осведомленность» в
экспериментальной группе

Таблица 6

Сравнительные данные по субтесту «Осведомленность» в контрольной группе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	30% (3 человек)	30% (3 человек)
Средний	50% (5 человек)	60% (6 человек)
Низкий	20% (2 человек)	10% (1 человек)

Исходя из представленных в таблице 6 данных, можно сделать вывод о том, что в контрольной группе произошли незначительные изменения.

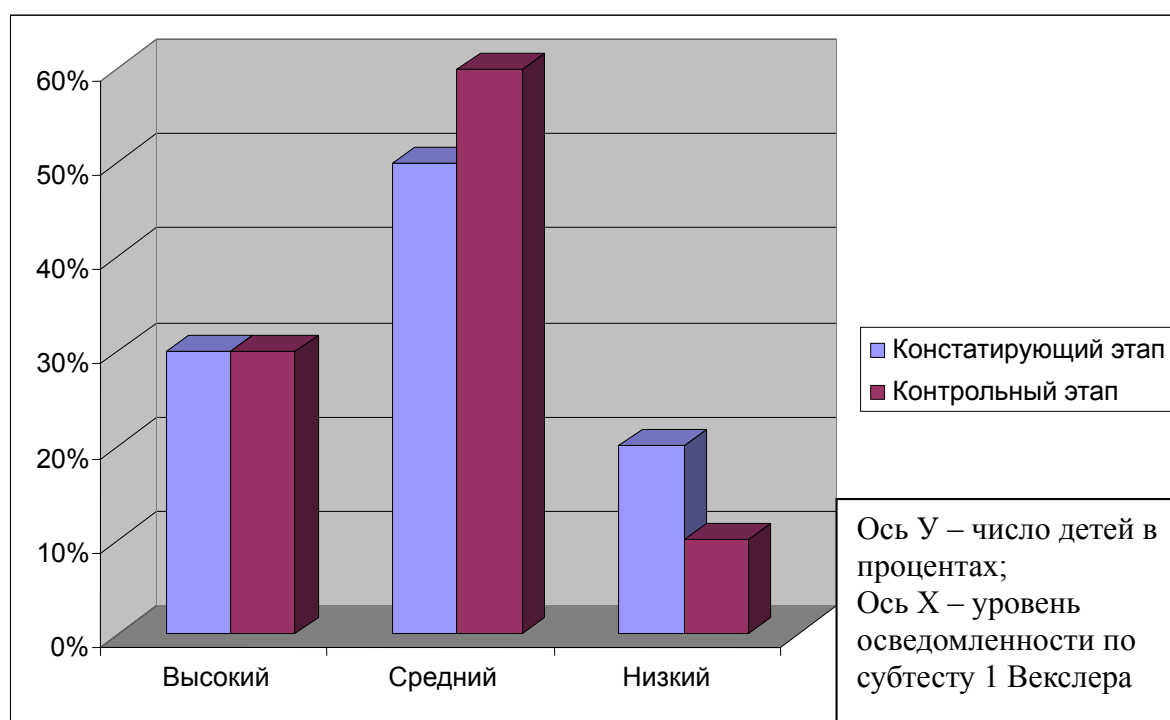


Рис.5. Сравнительные данные по субтесту «Осведомленность» в контрольной группе

Сравнительные данные по методике «Нелепицы» представлены в таблицах 7,8 и на рисунках 6,7.

Таблица 7

Сравнительные данные по методике «Нелепицы» в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Очень высокий	-	10% (1 человек)
Высокий	30% (3 человек)	40% (4 человек)
Средний	50% (5 человек)	50% (5 человек)
Низкий	20% (2 человек)	0% (-)

Согласно данным, полученным по методике «Нелепицы» у 10% детей – это 1 человек, экспериментальной группы выявлен очень высокий уровень развития образных представлений об окружающем мире, высокий уровень выявлен у 40% детей –это 4 человек. Низкий уровень не выявлен.

Таким образом, можно сделать вывод о повышении уровня развития образных представлений об окружающем мире у детей экспериментальной группы.

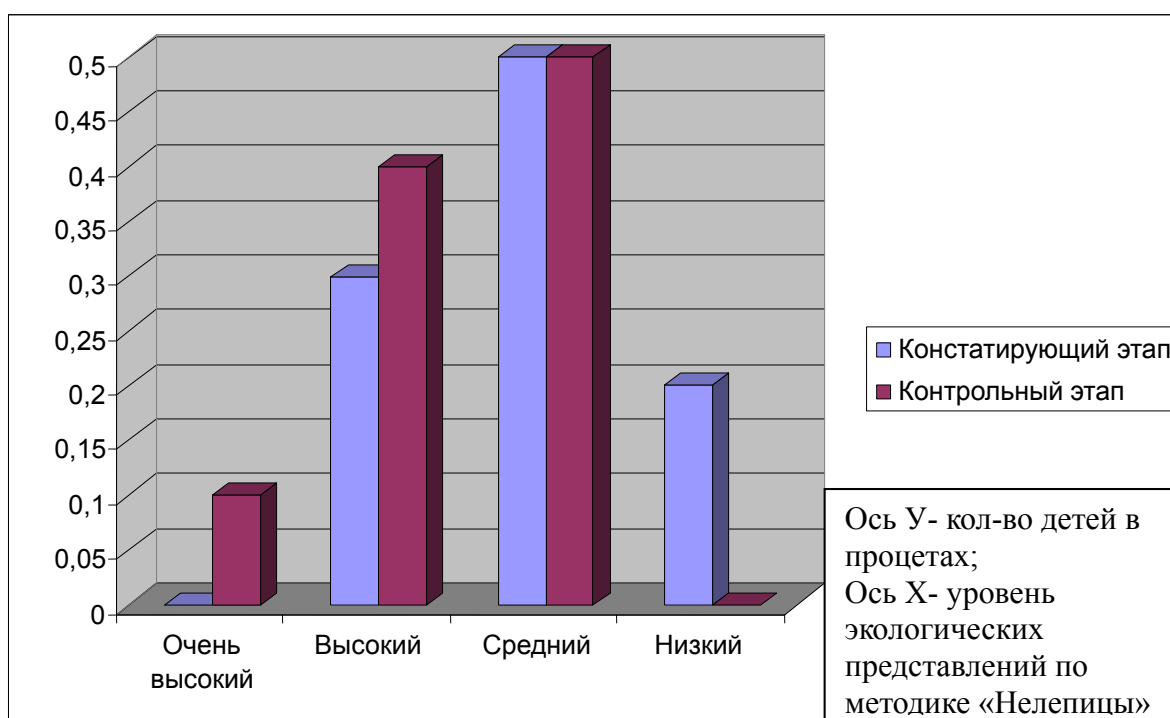


Рис. 6. Сравнительные данные по методике «Нелепицы» в экспериментальной группе

Таблица 8

Сравнительные данные по методике «Нелепицы» в контрольной группе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Очень высокий	10% (1 человек)	10% (1 человек)
Высокий	30% (3 человек)	40% (4 человек)
Средний	50% (5 человек)	40% (4 человек)
Низкий	10% (1 человек)	10% (1 человек)

Исходя из представленных данных в таблице 8, можно сделать вывод о том, что в контрольной группе произошли незначительные изменения.

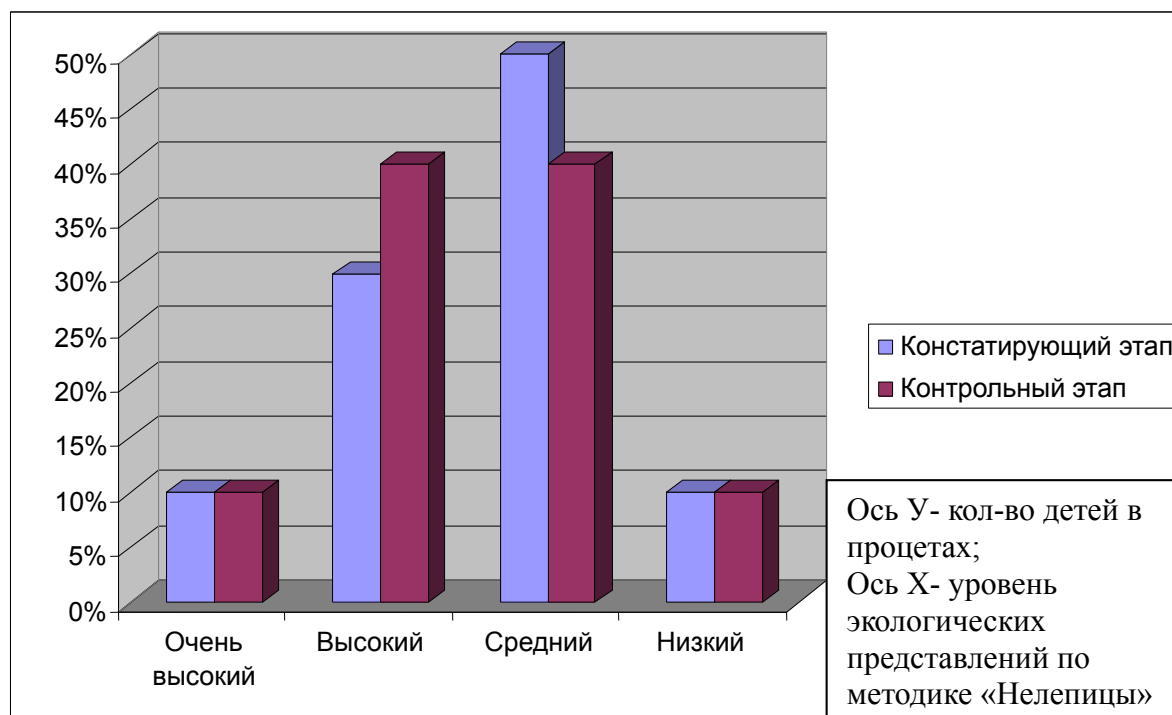


Рис. 7. Сравнительные данные по методике «Нелепицы» в контрольной группе

Сравнительные данные по методике «Знание времен года» занесены в таблицы 9,10 и отображены на рисунках 8,9.

Таблица 9

Сравнительные данные по методике «Знание времен года» в
экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	30% (3 человек)	50% (5 человек)
Средний	50% (5 человек)	40% (4 человек)
Низкий	20% (2 человек)	10% (1 человек)

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что у детей расширились знания о временах года. Так у половины детей выявлен высокий уровень, тогда как по данным констатирующего этапа такой уровень был выявлен у 30% детей - это 3 человек. В два раза снизилось число детей с низким уровнем.

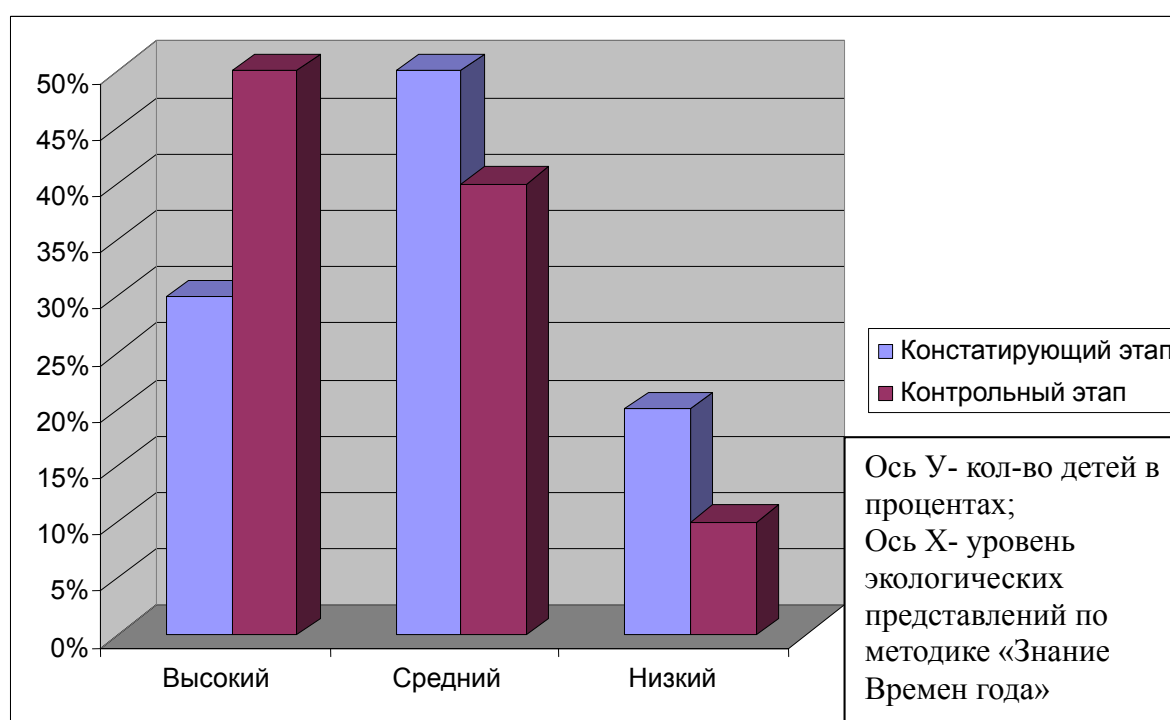


Рис. 8. Сравнительные данные по методике «Знание времен года» в
экспериментальной группе

Сравнительные данные по методике «Знание времен года» в контрольной группе

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	30% (3 человек)	30% (3 человек)
Средний	40% (4 человек)	40% (4 человек)
Низкий	30% (3 человек)	30% (3 человек)

Исходя из представленных в таблице 10 данных, можно сделать вывод о том, что в контрольной группе изменений не произошло.

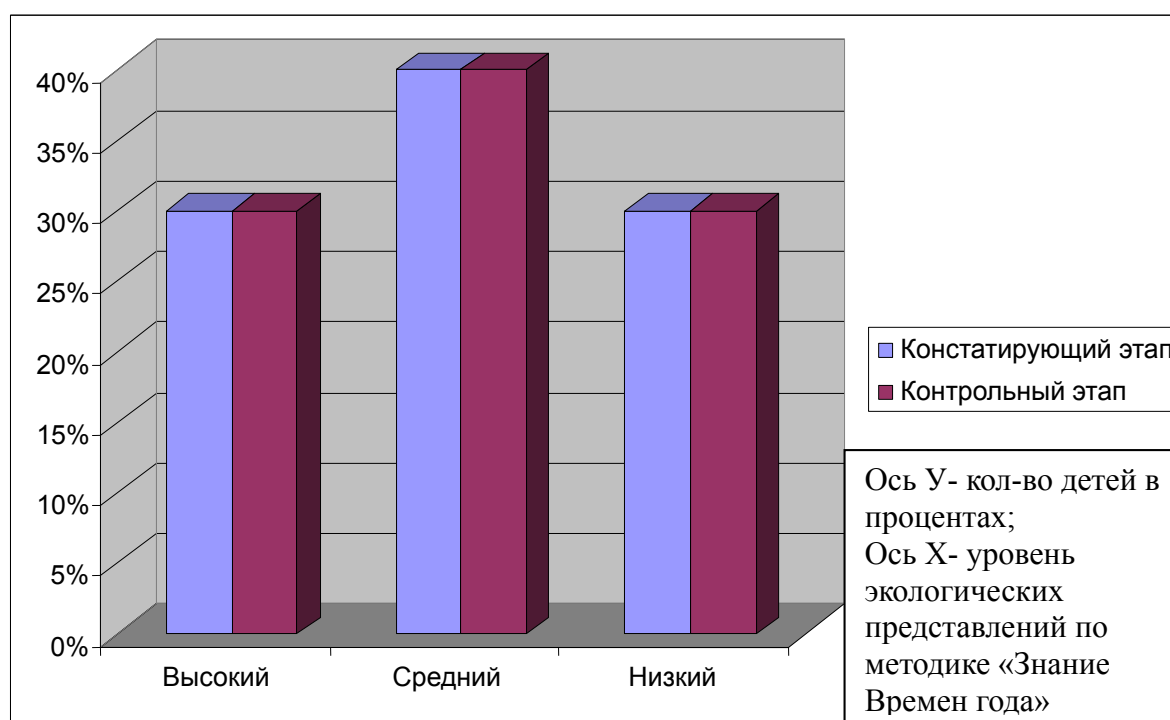


Рис. 9. Сравнительные данные по методике «Знание времен года» в контрольной группе

Итак, после реализации работы по созданию педагогических условий формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста, было проведено повторное исследование. По данным контрольного этапа у детей экспериментальной группы вырос процент испытуемых с очень высоким и высоким уровнем. По первой методике рост составил 30%- это 3 человека; по второй методике: появились дети с очень высоким процентом

(на констатирующем этапе такой уровень выявлен не был), на 10%- это 1 человек, выросло количество детей с высоким уровнем; по третьей методике рост составил 20%- это 2 человека. Низкий уровень выявлен только у 10% детей - это 1 человек, экспериментальной группы по одной методике.

В контрольной группе изменения были не столь существенными. Отсюда можно сделать вывод о том, что выявленные и реализованные педагогические условия, оказывают положительную динамику по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Диагностика уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе показала средний уровень. Так, высокий уровень развития представлений об окружающем мире выявлен у 30% детей как экспериментальной (3 человек), так и контрольной групп (3 человек). Низкий уровень выявлен у 20% детей (4 человек). Различия в показателях экспериментальной и контрольной групп незначительные.

В работе по созданию педагогических условий формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста были использованы: проекты («Вода — источник жизни»), опыты, дидактические игры, занятия, исследовательская деятельность «Самодельная масса для жевательных конфет», наблюдения за природой, комнатными растениями. Для того, чтобы вызвать эмоциональный отклик детей в работе использовались музыкальные проведения, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин. Данные виды деятельности позволили создать следующие педагогические условия: системная организация исследовательской деятельности детей, сопровождающаяся их регулярными наблюдениями и практической деятельностью; качественная предметно-

развивающая среда ДОО; эмоциональная насыщенность непосредственной образовательной деятельности (НОД) экологической направленности.

После работы по созданию педагогических условий формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста, было проведено повторное исследование. По данным контрольного этапа у детей экспериментальной группы выявлена положительная динамика по всем показателям. Отмечается рост уровня сформированности представлений об окружающем мире по данным всех трех методик. В контрольной группе существенных изменений не произошло. Таким образом, можно сделать вывод о том, что изменения в экспериментальной группе носят неслучайный характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры, экологического сознания и мышления, благодаря воздействию природы на дошкольника. У ребенка формируются собственные отношения к объектам природы, проявляется в заботе и трепетном отношении к живым существам.

Представления об окружающем мире являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей.

В ходе проведения настоящего исследования нами были проанализированы подходы к изучению проблемы формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста в современных исследованиях. Исследователи сходятся во мнении, что в дошкольном периоде формируются первичные представления об окружающем мире. Ребенок погружается в многообразие природы. В процессе ознакомления с объектами природы у детей накапливается собственный опыт о различных стадиях роста и развития живых организмов.

В дальнейшем нами были выявлены особенности формирования и развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста. К ним относятся: субъектный характер отношения к природе; представление о том, что все объекты и явления окружающего мира изготовлены самими людьми для своих собственных целей; обобщение и познание функциональных, причинных и генетических связей между предметами окружающего мира; проявление эмпатии к окружающему.

При характеристике педагогических условий формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста, мы установили, что необходимыми педагогическими условиями для успешного формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста являются следующие:

- системная организация исследовательской деятельности детей, сопровождающаяся их регулярными наблюдениями и практической деятельностью

- качественная предметно-развивающая среда ДОО;

- эмоциональная насыщенность непосредственной образовательной деятельности (НОД) экологической направленности

Для формирования у детей представлений об окружающем мире, педагогам необходимо проводить систематическую и целенаправленную работу по расширению знаний детей о природе и создавать все необходимые условия для их развития. В предметном окружении ребенка воспитатели должны вводить достаточное, разнообразное количество растений и животных, чтобы обогатить его личный опыт по ознакомлению с миром природы.

Опытно-поисковая деятельность по исследованию педагогических условий, обеспечивающих формирование и развитие представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста, показала, что у детей экспериментальной группы выявлена положительная динамика по всем показателям. Нами был отмечен рост уровня сформированности представлений об окружающем мире по данным всех трех методик. В контрольной группе существенных изменений не произошло. Таким образом, можно сделать вывод о том, что изменения в экспериментальной группе носят неслучайный характер.

Таким образом, поставленная в начале исследования цель, достигнута, выдвинутое предположение о том, что процесс формирования представлений об окружающем мире у дошкольников будет эффективным при соблюдении таких условий как:

- системная организация исследовательской деятельности детей, сопровождающаяся их регулярными наблюдениями и практической деятельностью

- качественная предметно-развивающая среда ДОО;

- эмоциональная насыщенность непосредственной образовательной деятельности (НОД) экологической направленности получила свое практическое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В.В. Абраменкова. - Воронеж, 2010. - 416с.
2. Аверин, В.А. Психологическая структура личности [Текст]/ В. А. Аверин. – СПб., 2009. – 189 с.
3. Базулина, И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом [Текст] / И.В. Базулина // Начальная школа. - 2012. - №12. - С. 12-14.
4. Белкина, В.Н. Психология детей раннего и дошкольного детства [Текст]/ В.Н. Белкина. - Ярославль, 2008. – 199 с.
5. Бобылева, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников [Текст] / Л.Д. Бобылева // Начальная школа. - 2010. - №5. - С. 23-25.
6. Бодалев, А. А. Психология о личности [Текст]/ А.А. Бодалев. – М., 2008. – 230 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/ Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 2008. - 464с.
8. Бойко, Л.А. Воспитание экологической культуры детей [Текст] /Л.А. Бойко // Начальная школа. - 2014. - №6. - С. 79-96.
9. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников [Текст]/ И. Веревкин, Н. Чиженко // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
- 10.Гордеева, Т. Н. Экологическое образование и воспитание учащихся [Текст] / Т.Н. Гордеева // Начальная школа.- 2014.- № 2.- С.75–128
- 11.Григорьева, А. И. Формирование экологической культуры дошкольника [Текст]/ А.И. Григорьева // Детский сад от А.до Я. - 2008. - №6. - С. 44-45.
- 12.Дерябо, С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] /С.Д. Дерябо // Начальная школа. - 1998. - №6. - С. 19-26.

- 13.Дмитриев, Ю. О. О природе для больших и маленьких [Текст] /Ю.О. Дмитриев. - М., 2014. - 210 с.
- 14.Ердаков, Е.Н. Особенности непрерывного экологического образования [Текст] / Е.Н. Ердаков // Начальная школа. - 2009. - №7. - С. 41-49.
- 15.Жукова, И. В помощь экологическому воспитанию учащихся [Текст] /И. Жукова // Начальная школа. - 2010. - №6. - С. 45-52.
- 16.Зебзеева, В. А. Формирование представлений о росте и развитии живых организмов у детей старшего дошкольного возраста [Текст] /В.А. Зебзеева. - Спб., 2011. - 190 с.
- 17.Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии [Текст]/ В.А. Зебзеева // Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 6-22.
- 18.Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей [Текст]/ О.С. Зеленкова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.
- 19.Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории [Текст] / Р.М. Кадырова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 160-162.
- 20.Ковалев, А. Г. Психология личности [Текст]/ А.Г. Ковалев. – Спб., 2013. – 160 с.
- 21.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]/ С.А. Козлова.- М.: Академия, 2010. – 390 с.
- 22.Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника [Текст]/ Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. - М., 2014. – 270 с.
- 23.Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]/А.А. Леонтьев. - М., 2007. – 330 с.

- 24.Лескова, С. В. Формирование экологической культуры [Текст] / С.В. Лескова // Начальная школа.- 2009 - №7. - С. 19-23.
- 25.Лысов, А.А. Каким должно быть современное экологическое образование и воспитание? [Текст]/А.А. Лысов // Начальная школа плюс До и После. 2013. -№ 12. С. 1-3.
- 26.Макарова, Л.М. Формирование экологического сознания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: дисс. канд. психол. наук /Л.М. Макарова. - Самара, 2003. - 270 с.
- 27.Методика ознакомления с природой в детском саду [Текст] /Под ред. П. Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 2012. - 98 с.
- 28.Моисеев, Н.Н. Экология и образование [Текст] /Н.Н. Моисеев. - М., 2010. - 310 с.
- 29.Мясищев, В. Н. Личность и неврозы [Текст]/ В.Н. Мясищев. – СПб: Нева, 2009. – 230 с.
- 30.Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] /С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2009. - 210 с.
- 31.Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] /С.Н. Николаева. - М., 2012. - 190 с.
- 32.Петяева, Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников [Текст] : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Д.Ф. Петяева. - М., 1991. - 31 с.
- 33.Прохорова, Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] /Л.Н. Прохорова. - М., 2014. - 310 с.
- 34.Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн. - М., 1973. – 190 с.
- 35.Серебрякова,Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]/ Т.А. Серебрякова. - М.: Академия, 2008. - 220 с.
- 36.Торохова, Е.П. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся [Текст] /Е.П. Торохова // Начальная школа. - 2009. - №12. - С. 29-32.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – URL : <http://d25101.edu35.ru/ourchhome/obraz-standarty/128-fgos-do> (дата обращения: 10.11.2018)
38. Шаров, А.С. Формирование ценностных ориентации и поведения личности [Текст]/ А.С. Шаров. - Омск, 2013. – 210 с.
39. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / Под ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2003. - 290 с.
40. Экология [Текст] /Сост. А.Н. Фомичев, Т.И. Тарасова, О.Я. Полякова. - Борисоглебск: БГПИ, 2014. - 210 с.

Методики исследования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста

Методика Векслера

Субтест "Общая осведомленность" - включает 29 вопросов. Диагностирует уровень простых знаний. Нет вопросов, требующих специальных и теоретических знаний. Правильный ответ оценивается в 1 балл. 2. Субтест "Понимание": 14 заданий на понимание смысла выражений. Оценивается способность к суждениям. Оценка в зависимости от правильности ответа: 0, 1, 2 балла.

Методика «Нелепицы» - автор Немов Роберт Семенович.

Предназначена для детей 4 - 6 лет. При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, на которой имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен сказать, как на самом деле должно быть».

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- *Стимулирующая.* Исследователь помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает ребенка, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?» «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь».
- *Направляющая.* Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»
- *Обучающая.* Вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

Оценка выполнения задания

При оценке учитываются:

- а) включение ребенка в работу, сосредоточенность, отношение к ней, самостоятельность;
- б) понимание и оценка ситуации в целом;
- в) планомерность описания картинки;

Оценка результатов:

3 балла — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

2 балла — заметил все имеющиеся нелепицы, но не успел за отведенное время до конца

объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

1 балл — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц и до конца объяснения дело не дошло.

Методика «Времена года»

Цель: выяснение уровня сформированности представлений о временах года (уровня наглядно – образного мышления) детей с 4 лет.

Материал: сюжетные картинки со специфическими признаками четырёх времён года.

Проведение обследования: перед ребёнком раскладываются четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребёнка просят показать, где изображены зима, весна, лето, осень. Затем спрашивают: «Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена весна». В случае затруднения проводится обучение. Время выполнения – 2 минуты.

Обучение: перед ребёнком оставляют картинки с изображением только 2 времён года – лета и зимы. Задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где здесь изображена зима».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить в словесном плане свои действия.

Инструкция обработки: 10 баллов (очень высокий уровень развития) – за отведённое время ребёнок правильно назвал и связал все картинки со временами года, указав на каждой из них не менее 2 признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8 – 9 баллов (высокий уровень развития) – ребёнок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5 – 7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6 – 7 баллов (норма) – правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3 – 4 признака, подтверждающих его мнение.

4 – 5 баллов (средний) – правильно определил время года только на 1 – 2 картинках из 4 и указал только 1 – 2 признака в подтверждение своего мнения.

0 – 3 балла (низкий уровень развития) – ребёнок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака.

Или:

1 балл – не понимает цели, перекладывает картинки.

2 балла – принимает задание, но не соотносит изображение времён года с их названиями, т. е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением зимы и лета.

3 балла – принимает задание, уверенно соотносит изображения только двух времён года с их названиями (зима и лето).

4 балла – принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времён года с их названиями.

Детское исследование «Самодельная масса для жевательных конфет»

Цель: Познакомить детей с сахаром и его свойствами. Опытным-экспериментальным путем выявить особенности вещества. Учить детей пользоваться лупой (увеличительным стеклом). Развивать способность мыслить самостоятельно, умение анализировать, обобщать, сравнивать. Воспитывать умение действовать в коллективе.

Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку про волшебные конфеты, которыми старичок угостил не уверенного в себе мальчика, и решить, на самом ли деле существуют такие конфеты или они выдуманные. Детям предлагается сравнить конфеты, которые купили в магазине и заранее подготовленную воспитателем самодельную массу для жевательных конфет. Затем дети ищут ответы на вопросы «В чем отличия двух конфет?», «Зачем добавляют сахар в конфеты?», «Какой бывает сахар?», «Куда еще добавляют сахар?», «Может ли человек обойтись без сахара?», «Почему сахар называют песком?», «Почему сахар быстрее растворяется в горячей воде чем в холодной?».

«В чем отличия двух конфет?»

Дети садятся командами по 5 человек вокруг столов, на которых разложены следующие вещества для смешивания: несколько чайных ложек метилцеллюлозы, несколько чайных ложек глицерина, сироп глюкозы, сахарная пудра, крахмал, лимонный сок, вода и натуральный пищевой краситель. Воспитатель демонстрирует и соединяет подготовленные ингредиенты и получает самодельную массу для жевательных конфет. Во время проведения исследования воспитатель напоминает детям, о том, что в зависимости от количества отдельно взятого вещества получается «сладкий клейстер» или масса, очень похожая на резину, т. е. воспитатель подводит детей к тому, что получаются разные виды массы для жевательных конфет без какого-либо нагревания.

Получив инструкцию по приготовлению самодельной массы для жевательных конфет, дети приступают к исследованию, путем соединения ингредиентов. Воспитатель находится рядом с детьми и наблюдает, как они справляются с поставленной задачей. Если во время исследования некоторые дети проявили творческий подход при выполнении поставленной задачи, то можно им предложить из полученной массы сформировать не только конфеты, но и вылепить фигурки или «сладкую змею», тем самым поддержать потенциал ребенка. В конце воспитатель сравнивает самодельные жевательные конфеты и конфеты из магазина, подчеркивая на не значительные отличия (форма, цвет, запах и т. п.)

«Зачем добавляют сахар в конфеты?»

По возможности воспитатель изготавливает самодельную массу для жевательных конфет с соленым вкусом для сравнения с самодельной массой с сладким вкусом и предлагает детям попробовать два образца. Тем самым приходя к выводу, что сахар в конфеты кладут для придания сладкого вкуса.

«Какой бывает сахар?»

Бывает белый сахар, который получают из сахарной свеклы и сахарного тростника. Есть фруктовый сахар и виноградный сахар, который полезен детям.

«Куда еще добавляют сахар?»

Воспитатель знакомит детей с особенностями производства и рассказывает, что сахар кладут во все продукты питания (хлебобулочные изделия, мороженое, кондитерские крема и т. д.) для придания пряного и сладкого вкуса.

«Может ли человек обойтись без сахара?»

Воспитатель дает пояснение к данному вопросу: «Конечно много сахара и сладкого нельзя есть, но если человек совсем перестанет употреблять в пищу сахар и сладкое, а это ведь как топливо, которое подпитывает нашу энергию, то человек будет слабым и уставшим». Поэтому совсем убирать сахар из своего рациона нельзя, так как мы не можем обойтись без глюкозы, которая поступает вместе с сахаром в организм человека.

«Почему сахар называют песком?»

Воспитатель рассказывает, что сахар по своей структуре напоминает песок, он также как и песок может принимать любую форму любой емкости или сосуда. А еще сахар так называют, потому что он сыпучий. Сахар в кусках называют «кусковым» или «рафинадом»

«Почему сахар быстрее растворяется в горячей воде чем в холодной?»

В горячей воде молекулы сахара начинают быстро, быстро передвигаться тем самым растворяясь в ней, а в холодной воде происходит все наоборот, холодная вода замедляет скорость молекул сахара, тем самым сахар расщепляется медленнее и оставляет значительный осадок на дне стакана

Естественнонаучный проект «Вода - источник жизни»

Цель проекта: В процессе углубления и расширения знаний у детей о воде и ее свойствах, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Ход проведения:

Девочки выходят и вместе читают стихотворение

Вы слышали о воде?

Говорят она везде.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает.

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется

(В дом туманом к нам вползает,

На плите у нас кипит,

Растворяет сахар в чае

(Мы ее не замечаем).

Мы привыкли что **вода**

Наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться,

Смею Вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

Полина:

- Юля, знаешь, а у нас дома как-то не было воды!

Юля:

- А у нас однажды бежала ржавая вода из-под крана!

Полина:

- А хочешь, я тебе расскажу как вода попадает к нам в дом?

Юля:

- Конечно, это так интересно!

Полина (выступление)

Мама мне объяснила, что вода попадает в кран из природных источников. А в природе вода бывает в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном. И мне стало интересно, что это за состояния. Я налила воду в пластиковый стаканчик и поставила ее в морозильник. (достаёт стаканчик с замерзшей водой). Через несколько часов, достав стаканчик с водой, я обнаружила, что вода превратилась в лед. Так я сама превратила воду из жидкого состояния в твердое. В таком состоянии вода сохраняет форму (я вытащила лед из стаканчика, а он остался такой же формы). Потом я решила проверить что будет, если лед опустить в воду. (опускает ледышку в стакан с водой). Лед стал плавать в воде, и я

сделала вывод, что лед легче воды. Твердое состояние воды – это лед, снег, иней, град. А где в природе можно увидеть воду в твердом состоянии?

В энциклопедии я прочитала, что на северном полюсе бывают айсберги и что град – это замерзшие капельки воды. В природе вода в твердом состоянии встречается только при температуре ниже 0 градусов - превращается в лед. (горка, ледяной каток, лед на водоемах).

Однажды мама кипятила чайник (перед ней стоит термос) и я заметила, что из носика идет дым, я спросила: «Почему из него идет дым?» Но мама объяснила мне что это пар, он появляется из-за того что вода кипит и испаряется. Я вспомнила, что в природе я тоже видела пар, только другой - туман и облака. Так я узнала что это- газообразное состояние воды. В таком состоянии вода не имеет определенной формы, потому что пар разлетается повсюду.

Во время дождя вода принимает привычное для нас жидкое состояние. В жидком состоянии вода встречается везде: и в природе, и в быту. В природе это: озера, реки, моря, океаны и другие водоемы. В быту это: вода из крана, колодца, вода из бутылки и так далее. В жидком состоянии вода не имеет своей формы, а принимает форму сосуда или углубления в почве, которые она заполняет. Вот посмотрите (Наливает воду в сосуды разной формы, затем в макет).

Вода нужна людям, животным, растениям. Но не всякую воду можно пить и использовать для приготовления пищи. В морях и океанах, например, вода соленая, в реках мутная и грязная из-за ила и водорослей. Так где же взять чистую воду?

Юля:

- Сейчас расскажу!

Юля (выступление)

Вода из крана в квартире?

Вода попадает в наши краны по трубе.

В трубу вода попадает из водохранилища – это место где собирают воду для всего города.

По большой трубе, из водохранилища течет вода в насосную станцию. В насосной станции она проходит процесс очищения. Ведь в изначальном виде вода не пригодна для употребления. В начале, вода проходит сквозь специальные решетки, которые очищают ее от крупного мусора, потом она попадает в отстойник, где оседают посторонние примеси, находящиеся в воде. В следующем резервуаре вода проходит процесс химической обработки для того, чтобы убить в ней микробы.

После всех процессов очищения воду закачивают в водонапорную башню, находящуюся на возвышенности, оттуда вода и поступает в дома. Затем мы открываем кран, и вода начинает течь в наши умывальники и ванны.

Но пить воду из-под крана не рекомендуется, т. к. вода проходит химическое очищение и при доставке воды возможны аварии в трубопроводах.

Также, воду можно брать из колодцев и родников.

Вода в колодец попадает из водоносного слоя почвы, в котором происходит естественное очищение через слои песка, гравия, ила, известняка.

А в роднике уже очищенная вода выходит на поверхность, и оттуда мы можем ее набирать и использовать.

Я попробовала воду из трех источников и сделала вывод:

- Вода из родника и колодца вкуснее, чище и полезнее, чем из крана, потому что очищение происходит естественным путем и в ней сохраняются все микроэлементы.

А знаешь, Полина, почему вода не заканчивается?

Сейчас расскажу.

(схема)

Когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверх, насыщенный влагой воздух

охлаждается, образуются облака, тучи. Которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом - дождя, зимой - снега. Так происходит круговорот воды в природе.

Я исследовала это процесс дома, вот посмотри!

(Эксперимент, объясняет)

Я взяла горшочек с землей и полила его из игрушечной леечки - как из тучки, затем я накрыла горшочек мешочком как будто это небо и оставила на несколько дней на окне. Посмотри, что у меня получилось!

Вода начала испаряться и скапливаться на небе, то есть на мешочке, на нем образовались капельки, сейчас я пошевелю горшочек, и капельки снова упадут на землю, таким образом, вода вернулась обратно. Вот примерно так и происходит в природе!

Полина: Юля, если существует круговорот воды в природе, значит она никогда не закончится и ее можно не экономить?

Юля: Нет, это ни так. Вода- это источник жизни. И если ее не беречь, то конечно она может исчезнуть.

Девочки вместе читают стихотворение

Воду попусту не лей,

Дорожить водой умей!

Закрывай покрепче кран,

Чтоб не вытек океан.

Описание формы презентации:

Доклад ребенка с опорой на презентацию, с использованием демонстрационного материала и показа опытов.

Использование результатов:

Умение применять полученные знания, доказывать их с помощью опытов;

Понимание взаимосвязи воды и всего живого на земле;

Желание бережно и экономно относиться к воде как к источнику жизни.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Паришкова Ксения Викторовна
Факультет, кафедра, номер группы ИТЛ-170, ПИ-МДЕ-М-ЧН БД-567С
Название работы Педагогические условия формирования
представлений об окружающей мире у детей дошкольного возраста
Процент оригинальности 67,55%

Дата 14.08.19

Ответственный в
подразделении

[подпись]
(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

принят

Дата 14.08.19

Ответственный в
подразделении

[подпись]
(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Педагогические условия формирования представлений об окружающем мире
у детей дошкольного возраста.

Студента Паршаковой Ксении Викторовне
обучающейся по ОПОП "Дошкольное образование"
заочной формы обучения

Паршакова Ксения Викторовна при подготовке выпускной квалификационной работы в полной мере проявила готовность корректно формулировать и самостоятельно определять направления и содержание собственной деятельности по решению исследовательских задач в области образования, проявила способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для анализа, установления причинно-следственных и логических связей, определения приоритетов и выбора методов решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Паршакова Ксения Викторовна в полной мере проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы, график написания ВКР соблюдала, систематически консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточно высокий уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор ВКР продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Паршаковой Ксении Викторовне соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Вуколова Елена Геронтьевна

Должность: доцент

Кафедра теории и методики обучения математике и информатике в период детства

Уч. Звание: кандидат педагогических наук

Уч. Степень: нет

Подпись _____

10.02.2019 г.